

RELIGIEUX TERTIAIRES CAPUCINS
(AMIGONIENS)

Foyer d'accueil

Centre de formation



Rapport des activités

Période 1999 / 2001

*Elaboré par l'équipe éducative du Centre Amigo Doumé.
Niangon Loko. Yopougon. Côte d'Ivoire*

INDEX

PROGRAMME DES ACTIVITES DU FOYER D'ACCUEIL

I. Présentation des activités

1. Activités récréatives et culturelles
2. Activités éducatives ethico-morales et spirituelles
3. Activités hygiéniques et sanitaires
4. Activités sportives
5. Autres activités
6. Participation à des autres mouvements
7. Suivi en famille
8. Responsabilisation des jeunes
9. Formation professionnelle et alphabétisation
10. Horaire de fonctionnement

II. Données et statistiques

III. Conclusion

PROGRAMME DE FORMATION EN MENUISERIE

1. Progression Module I
2. Progression Module II
3. Progression Module III

PROGRAMME DE FORMATION EN FERRONNERIE

1. Technologie
2. Dessin industriel
3. Travaux pratiques

PROGRAMME D'ALPHABETISATION

1. Présentation
2. Identification des niveaux
3. Proposition de progression des niveaux
4. Quelques outils de travail
5. Evaluation
6. Bibliographie

ANNEXES

Religieux Tertiaires Capucins

(amigoniens)

FOYER D'ACCUEIL

AMIGO DOUME

Programme des activités

I. PRESENTATION DES ACTIVITES

Le rapport d'activités ci-dessous concerne la période (99-2000 ; 2000-2001). Dans ce rapport ne seront pris en compte que les activités relatives aux objectifs selon le projet éducatif du foyer. Par ailleurs, nous n'occulterons pas certaines activités qui se seraient infiltrées au cours de l'exécution du programme d'action. Ainsi donc nous avons eu à mener les activités suivantes :

1. - ACTIVITES RECREATIVES ET CULTURELLES

Plusieurs sorties ont meublé ce domaine d'activité entre autres :

- Deux (2) sorties récréatives, dont l'une (1) à la forêt du Banco et l'autre à Assinie, ont permis à nos jeunes d'une part de découvrir la forêt tropicale d'Afrique Occidentale. Et d'autre part de faire la découverte d'un vestige de notre passé historique (le Fort d'Assinie) et aussi de nous détendre.
- Deux (2) sorties découverte et formative. La première à L'institut Pasteur d'Adiopodoumé. Cette sortie a eu pour effet d'abord : la découverte des activités de L'institut Pasteur et aussi celle des différents types de serpents qu'on retrouve dans nos forêts et savanes, et leurs caractéristiques particulières. La deuxième sortie s'est fait au Zoo d'Abidjan pour permettre aux jeunes de découvrir quelques spécimens d'animaux que l'on trouve en Côte d'Ivoire.

2. - ACTIVITES EDUCATIVES ETHIQUO-MORALES ET SPIRITUELLES

Ces activités nous ont permis de développer le sens spirituel des jeunes, toutes confessions confondues. Il s'agit ici de montrer et de donner l'importance des valeurs spirituelles dans leur vie et non celles d'une religion donnée. Il est aussi bon de rappeler que le centre Amigo-Doumé est non confessionnel et non politique, avec une maxi liberté (c'est à dire maximum de liberté de culte) et la maximum de possibilité (c'est à dire, aider aux jeunes catéchumènes dans les paroisses externes dans leur quartier).

Il est à préciser qu'au foyer, il existe une liberté de culte : à titre d'exemple, durant le jeûne musulman tous les enfants concernés ont bénéficié de tout ce qui pouvait les aider à faire un

jeûne correct, sans oublier aussi que ceux-ci ne sont pas tenus en rigueur d'assister aux rencontres à caractère chrétien.

Nous avons ainsi pu relever le sens des vertus morales des enfants et leur inculquer la valeur des thèmes comme l'amitié, le respect, l'amour des autres, du travail et de la nation, la justice, le pardon, la réconciliation, la tolérance, la responsabilité, etc....

3. - DES ACTIVITES HYGIENIQUES ET SANITAIRES

Ce domaine a permis aux pensionnaires d'améliorer leurs habitudes hygiéniques telles que : l'hygiène corporelle, vestimentaire, l'hygiène alimentaire, l'hygiène du milieu de vie, et de développer un peu plus leur intérêt pour les questions relatives à la santé. Il faut également signaler que chacun des jeunes est à jour de ses vaccins, possède un carnet de santé à jour et a une fiche de suivie médicale (voir annexe).

4. - DES ACTIVITES SPORTIVES

Le sport étant utilisé ici comme moyen de communication et de développement physique et social, nous avons le souci de respecter cette éthique, participer à des activités sportives à l'extérieur et avec l'extérieur. Ainsi donc, nos enfants ont participé au marathon de la ville d'Abidjan, au meeting de la Fédération Ivoirienne d'Athlétisme (FIA) aux tournois de l'UASAP organisé à Yopougon cité BAE, à Yao-Séhi, et à l'école de Police.

Nous avons organisé des rencontres sportives avec :

- les enfants du C.E.P.A (Centre d'Ecoute Pilote d'Adjamé) du B.I.C.E
- les jeunes du village de Loko.
- les élèves du collège Carnot sise à Yopougon Niangon Sud.
- les jeunes de la cité CAISTAB de Niangon.
- les jeunes du C.R.E.A (Centre de Réhabilitation Erb Alois) B.I.C.E.

Toutes ces activités sportives ont permis à nos jeunes de tisser des amitiés avec les membres de ces différents groupes.

N.B : Il est à signaler que l'U.A.S.A.P (Unité d'Animation Sportive et de Prévention) citée plus haut est une unité de la police nationale de Côte d'Ivoire encadrée par la coopération française et qui a un programme d'activités avec différents centres.

Il faut également rappeler que le marathon de la « *journée de l'enfant africain* » a été remporté par un de nos jeunes (juin 2000) et le même a remporté le cross du village de Loko.

5. - AUTRES ACTIVITES

En ce qui est des autres activités, nous avons participé aux différentes rencontres organisées aussi bien par les autorités nationales et internationales que par les ONG. Ainsi au titre des activités des autorités nationales nous avons :

- participé aux activités préparatoires de la session extraordinaire de l'assemblée générale consacrée aux enfants.
- participé à l'atelier de formation des ONG aux techniques de rédaction du rapport alternatif aux droits des enfants (juin 2000).
- participé à la présentation du rapport sur le trafic des enfants dans la sous région (Côte d'Ivoire et certains pays), mars 2000.
- participé à la table ronde organisée par le CEPRASS (mars 1999).

Au titre des activités internationales

- participation au comité des droits de l'enfant en mars 2000.
- participation au mouvement mondial pour les enfants en janvier 2001.
- participation à la consultation régionale pour une vision de l'enfant en Afrique de l'Ouest et du Centre au 21^e siècle (30 Novembre au 3 Décembre 1999).
- participation au réseau international sur la justice des mineurs.

Au titre des activités des ONG, ce sont des réunions, séminaires et manifestations de sensibilisation dans le domaine de l'enfance. ainsi nous avons :

- participé à l'atelier d'échange et de capitalisation des actions des ONG et association (janvier 2001)
- également un accord de stage avec le centre de formation des éducateurs ISSPR (Institut Supérieur des Sciences Pédagogiques et Religieuses) du CELAF (Centre Lasallien Africain) qui chaque année nous envoie deux (2) éducateurs stagiaires.

En plus de toutes ces activités ci-dessus citées, nous avons des activités purement internes dont les uns et les autres y ont joué effectivement leur rôle à savoir :

L'exécution des travaux communautaires (le ménage, l'entretien des espaces verts et des locaux).

6. - PARTICIPATION A D'AUTRES MOUVEMENTS

En plus, des possibilités sont données aux enfants d'effectuer la catéchèse dans leur paroisse respective, il leur a été offert selon leur désir, de militer dans d'autres mouvements extérieurs tel que le scoutisme. A ce niveau, le constat est plus que positif du point de vue intégration et assimilation des valeurs prônées par ces mouvements.

Nous avons ainsi des enfants scouts dans les paroisses «Saint Pierre » de Niangon et Saint André de Yopougon.

7. - SUIVI EN FAMILLE

En vue de satisfaire l'un des objectifs d'Amigo Doumé, qui est la réinsertion familiale et sociale, les enfants ont toujours regagné leur famille respective les Week-ends et les périodes de congés.

Les différentes sorties des éducateurs dans les familles pour suivre le bon déroulement de cette phase ont permis de recueillir de nouvelles informations pouvant servir d'appui pour l'établissement d'un projet d'éducation personnalisé, et aussi d'améliorer les rapports des enfants avec leurs parents. Ces différentes sorties ont été aussi des occasions pour les éducateurs de maîtriser la situation socio-familialo-géographique de chaque enfant car ces visites sont régulières. Il est à préciser aussi que les parents de chaque enfant ont au moins une fois rendu visite au centre (Amigo-Doumé).

8. - RESPONSABILISATION DES JEUNES

Les diverses responsabilités attribuées à chaque jeune conformément à notre stratégie de mise en confiance, ont permis de remarquer que chaque jeune a su maintenir une attitude positive face à l'exécution d'une tâche qui lui est confiée et de développer ainsi son sens de responsabilité dans un groupe.

9. - FORMATION PROFESSIONNELLE ET ALPHABETISATION

Le foyer Amigo-Doumé est adjoint au Centre de formation, et qui a pour vocation d'assurer la formation professionnelle des jeunes en menuiserie et en ferronnerie. Ces ateliers ont accueilli pendant l'année scolaire 99-2000 une vingtaine de jeunes. Ce nombre s'est accru pendant cette année scolaire 2000-2001 passant de 21 jeunes à 30 qui sont repartis comme suite : 10 en ferronnerie et 20 en menuiserie.

Ces jeunes se classent selon le temps de permanence de la façon suivante :

1^{ère} année : 19

2^e année : 07

3^e année : 04

Et aussi selon les modalités de séjour, c'est à dire : 17 internes et 13 externes.

Cette formation s'étend sur une période qui varie de 1 à 3 ans selon le projet éducatif personnel de chaque jeune. Il faut souligner que les jeunes étant des personnes en situation d'abandon, d'échec scolaire, leur niveau intellectuel est très bas voire inexistant dans certains cas.

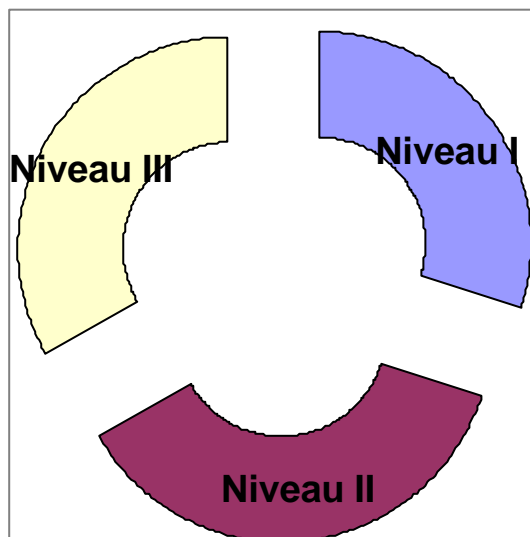
Pour pallier donc à cette situation déplorable, nous avons instauré l'alphabétisation qui a pour but d'apprendre à lire à écrire et aussi à appréhender les principales fonctions mathématiques de telle sorte qu'ils puissent se débrouiller d'une manière autonome dans le domaine économique.

Cette alphabétisation se divise en 3 groupes, selon que le niveau scolaire soit :

- inexistant
- très bas

Ayant accusé un retard scolaire entraînant ainsi un rendement académique déficient, ainsi nous avons :

- le niveau I qui correspond aux CP avec 09 auditeurs.
- le niveau II qui correspond aux CE avec 11 auditeurs
- le niveau III qui correspond aux CM avec 10 auditeurs



10. – HORAIRE DE FONCTIONNEMENT

Comme moyen d'organisation pratique, l'institution est régie par l'emploi du temps suivant :

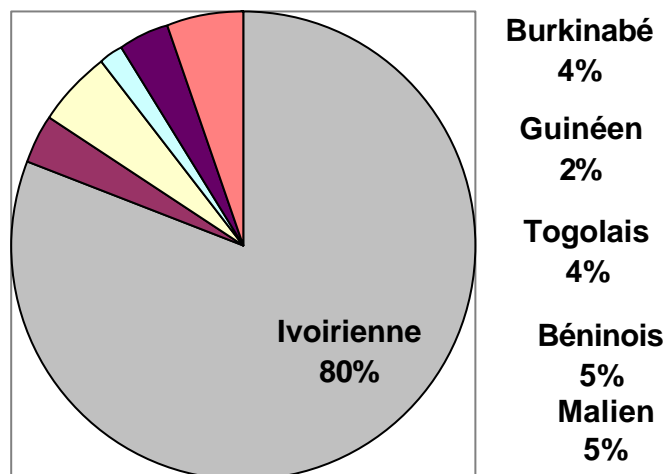
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
06:15	se lever	se lever	se lever	se lever	se lever		
06:30	nettoyage	nettoyage	nettoyage	nettoyage	nettoyage		
07:00	petit déjeuner	petit déjeuner	petit déjeuner	petit déjeuner	petit déjeuner		
07:30	atelier	atelier	atelier	atelier	atelier		
10:00	pause	pause	pause	pause	pause		
10:15	alp / tec / atel	alp / tec / atel	alp / tec / atel	alp / tec / atel	alp / tec / atel		
12:15	sortie	sortie	sortie	sortie	sortie		
12:30	déjeuner	déjeuner	déjeuner	déjeuner	déjeuner		
13:00	repos	repos	repos	repos	repos		
14:00	atelier	atelier	atelier	atelier	atelier		
15:30	nettoyage atel	nettoyage atel	Nettoyage atel	nettoyage atel	nettoyage atel		
15:45	travail / atelier	travail / atelier	Travail / atelier	travail / atelier	lessive		
17:00	sport	sport	sport	sport	lecture notes		
18:15	se laver	se laver	se laver	se laver	sortie		
18:45	heure famille	formation	catechèse	objectifs			arrivée
19:30	diner	diner	diner	diner			diner
20:00	recreation	recreation	recreation	recreation			recreation
21:00	dortoir	dortoir	dortoir	dortoir			dortoir
21:15	silence	silence	silence	silence			silence

Religieux Tertiaires Capucins
(*amigoniens*)

AMIGO DOUME

II. DONNEES ET STATISTIQUES

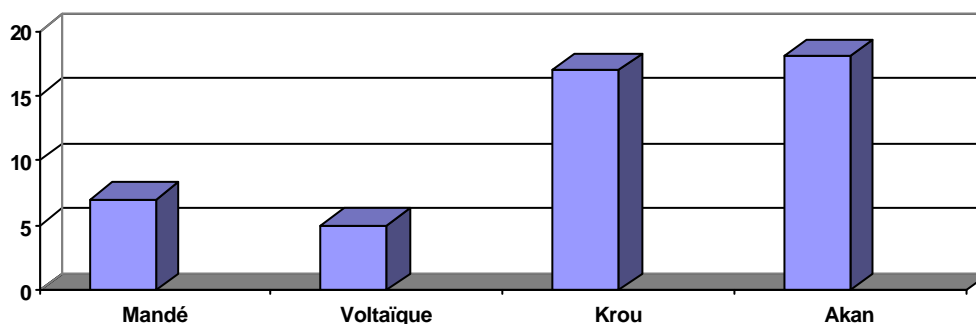
1. - CLASSIFICATION PAR NATIONALITE



80% des jeunes qui ont été accueillis depuis la création du centre sont d'origine ivoirienne. Les jeunes d'origine étrangère occupent 20%, et ils sont tous originaires des pays francophones. Il faut préciser que le Mali et le Bénin à eux seuls occupent 10%.

1.1 Ivoiriennes : Groupes ethniques

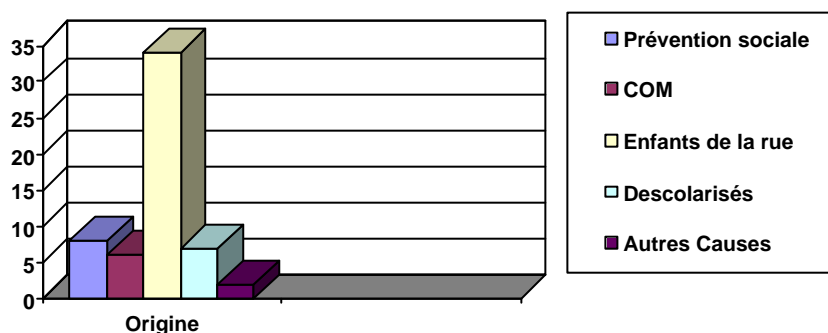
Groupe Mandé : We-Wobé : 1 Bambara-Malinké : 4 Toura : 2 Total : 7	Groupe Voltaïque Sénoufo : 4 Djimini : 1 5	Groupe Krou Bété : 11 Dida : 2 Guéré : 2 Mahouca : 2 17	Groupe Akan Baoulé : 8 Appolo : 1 Agni : 1 Abey-krobou : 1 Attié : 1 Adioukrou : 4 Ebrié : 2 18
---	--	---	--



Parmi les Ivoiriens le groupe AKAN dépasse légèrement le groupe KROU au niveau de l'effectif des enfants accueillis jusqu'au jour d'aujourd'hui, ensuite vient le groupe MANDE et pour finir le groupe voltaïque.

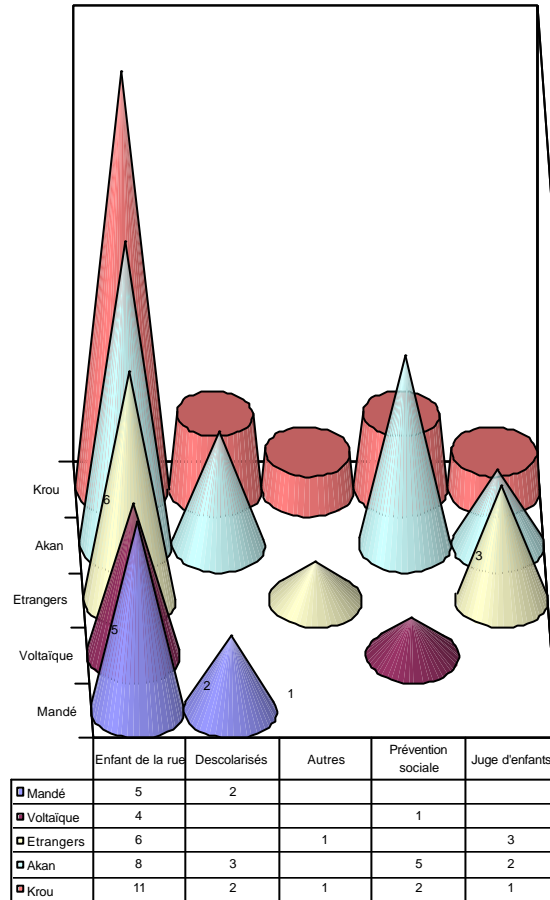
2. CAUSE D'INTERVENTION

- Jeunes en prévention sociale :	08
- Juge des enfants :	06
- Enfants de la rue :	34
- Déscolarisés :	07
- Autres causes :	02
TOTAL :	54



Le centre Amigo Doume accueille les enfants pour diverses causes énumérées dans le graphique : L'effectif des enfants de la rue prédomine sur les autres causes, cela explique de façon précise la politique d'intervention du centre Amigo Doumé. La plupart des places sont pour ces enfants qu'on appelle «enfants de la rue », ensuite pour ces jeunes qui se trouvent en risque de tomber dans la délinquance compte tenu de leur situation socio-familiale précaire. En troisième, ces sont des jeunes déscolarisés, c'est-à-dire : Ceux qui vadrouillent en longueur de journée et qui sont voisins du centre (village Loko), et qui veulent suivre une formation professionnelle.

2.2 Causes et ethnies



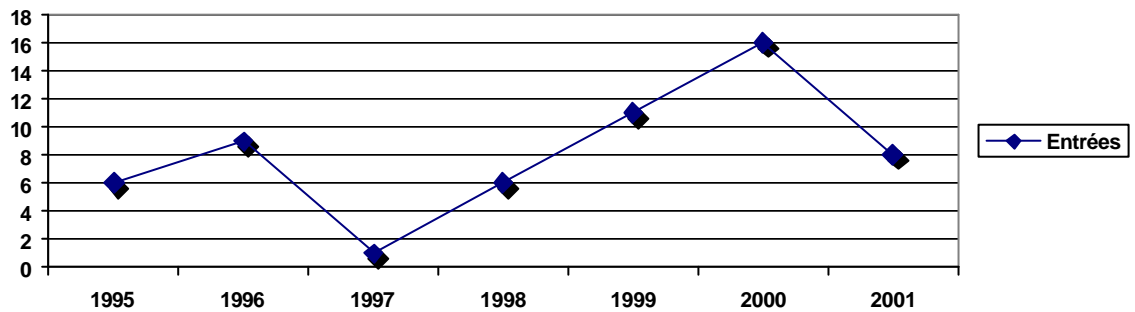
Au niveau des *enfants de la rue* le groupe KROU dominant suivi par les AKAN, après viennent les étrangers (dans leur généralité), ensuite viennent le VOLTAÏQUE et le MANDE. Le groupe des jeunes *déscolarisés* est prédominé par les *Akan* parce qu'il y a un groupe de jeunes de Lokoia (*ébries-adjoukrou*) qui viennent se former dans les ateliers. Ensuite viennent les *mandés* et les *krou*. Le constat ici est qu'aucun jeune étranger ou du groupe voltaïque ne figure parmi le groupe des enfants déscolarisés. Le groupe de jeunes en prévention sociale est dominé par les *akan* et les *krou*. Et ces jeunes viennent généralement de Yopougon. Par rapport à ceux qui sont entré au Centre par l'entremise de l'ordonnance modifiant la garde d'un enfant faite par le Juge des enfants, la proportion des étrangers est plus élevée.

3. MOUVEMENT DES EFFECTIFS

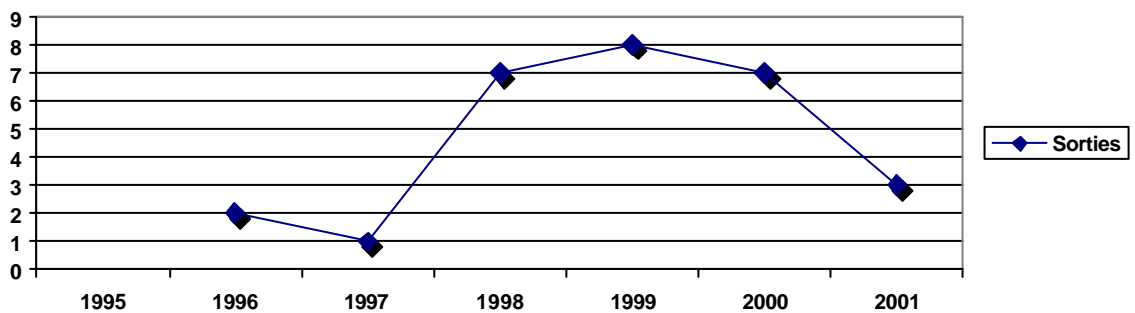
Année	Entrées	Sorties	Enfants
1995	6	0	6
1996	9	2	13
1997	1	1	13
1998	6	7	12
1999	11	8	15
2000	16	7	24
2001	8	3	29
Totaux	57	28	29

On constate que la première période qu'on a appelé période d'essai qui s'est étendue de 1995 à 1998, le nombre des enfants est de 13. C'était la période d'ouverture, donc il fallait démarrer avec un petit nombre pour pouvoir cerner tous les contours des activités à entreprendre.

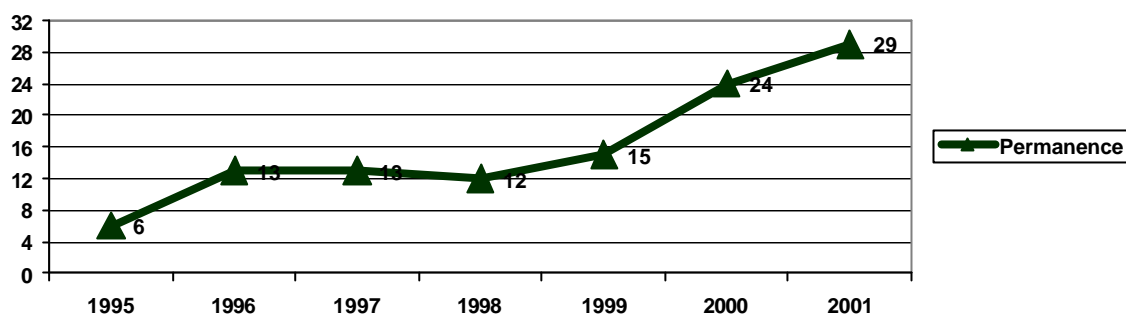
3.1. Entrées



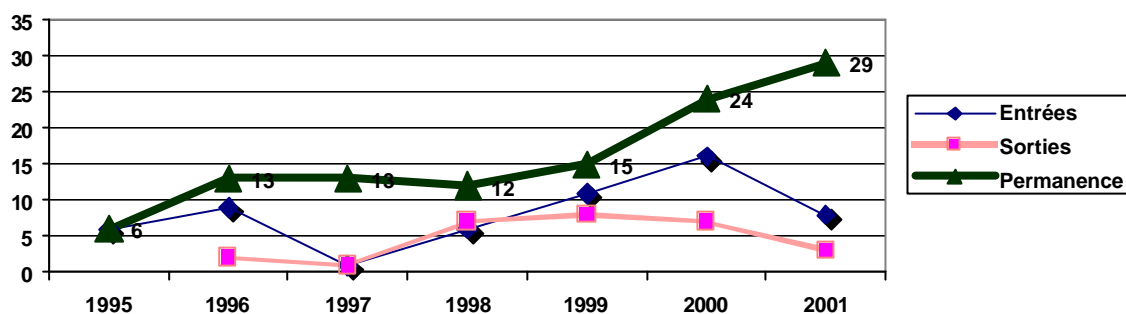
3.2. Sorties



3.3. Permanence



3.4. Entrées, sorties, permanences



1998 : sortie de la première promotion.

1999 : sortie de la deuxième promotion

2000 : 1. - Sortie de la troisième promotion

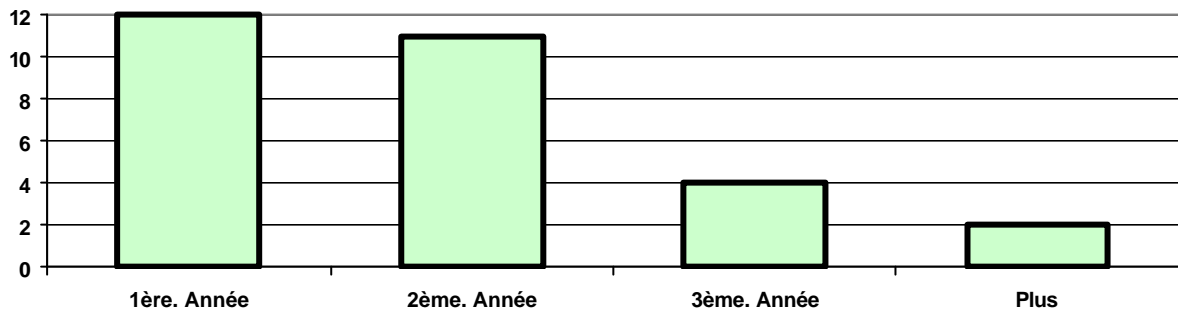
2. - Ouverture du nouveau foyer, augmentation du nombre de places d'accueil au foyer : de 15 à 20.

3. - Ouverture du nouvel atelier de ferronnerie : augmentation du nombre de places de formation : de 15 à 30.

On constate que le Centre Amigo Doumé évolue de façon constante et progressive dans ces différentes activités éducatives : C'est-à-dire, dans le fonctionnement du foyer d'accueil et du Centre de formation.

4. EFFECTIF ACTUEL : 29

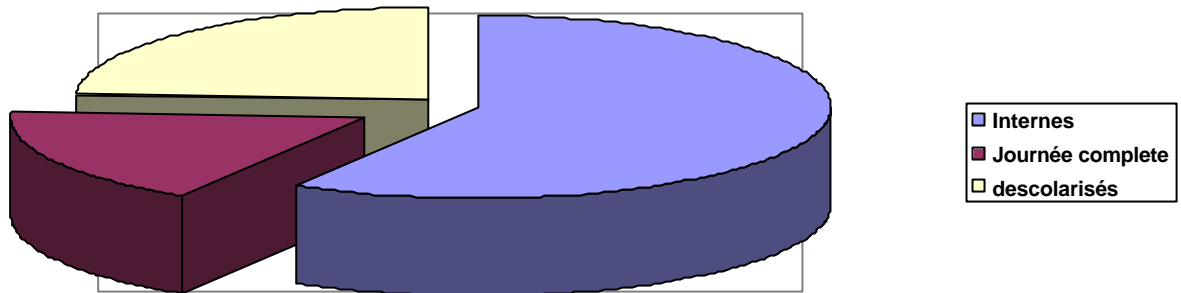
Séjour	<12 mois	>12 mois <24 mois	>24 mois <36 mois	>36 mois	TOTAL
Nombre	12	11	04	02	29



On constate que les groupes plus nombreux sont ceux de la première année et de la deuxième. Ce qui explique clairement que l'intervention éducative est faite dans les deux premières années. A partir de la troisième année qui est l'année de l'insertion socio-familiale définitive – proprement dite - le groupe est plus réduit, dû au départ des jeunes qui sont déjà insérés. Ceux qui restent au-delà de trois ans sont ceux qui éprouvent des difficultés pour leur réinsertion.

5. MODALITE DE PERMANENCE

Régimes	Internes	Journé complete	Ateliers	TOTAL
Nombre	17	05	07	29



Il y a trois modalités d'intervention éducative au Centre Amigo Doumé :

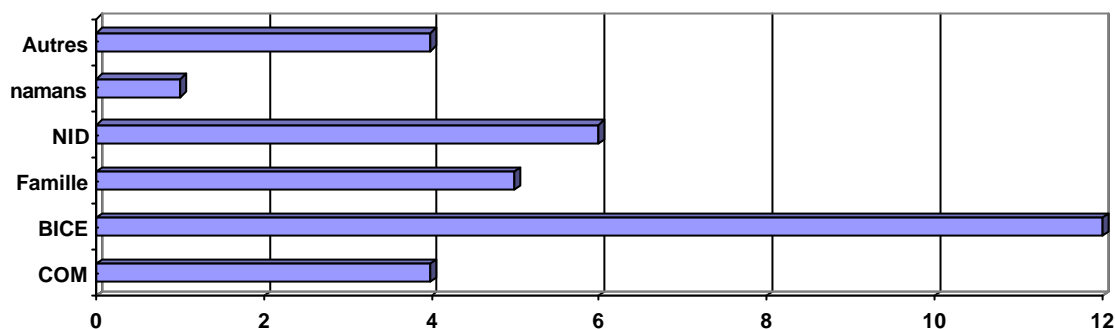
1. - Pour ceux qui sont déscolarisés et qui ont besoin d'apprendre un métier.
2. - Pour ceux qui ont besoin d'une intervention éducative complète mais qui par proximité au centre et/ou qui jouissent de la responsabilité d'un membre de la famille (père, mère, grande-sœur, grand-frère, tante....) Ils font une journée complète au centre et regagnent leur famille le soir.
3. - Pour ceux qui ont besoin d'une structure d'internat, à cause de leur situation familiale et sociale précaire.

La plupart des enfants accueillis par le centre AMIGO DOUME sont internes, à cause précisément des situations sociales et familiales précaires qui ont vécu.

6. PROVENANCE DES PENSIONNAIRES

Année 2000/01

Structure d'origine	C.O.M	B.I.C.E	NAMANS	Mouvement du NID	Famille	Total
Nombre	04	12	1	4	8	29



De toutes les structures qui sollicitent AMIGO DOUME pour l'intervention éducative, le BICE vient en première position : en effet, le BICE possède un programme d'accueil d'enfants de la rue - de 0 à 14 ans - (appelé *sauvetage* et situé au plateau) où on motive l'enfant pour entreprendre une formation. Nous sommes l'un des partenaires privilégiés pour accueillir les enfants qui ont été repérés par le Sauvetage et qui ont décidé d'entreprendre une formation.

Les éducateurs amigoniens qui mènent un programme d'assistance au Centre d'Observation des Mineurs (Maca) repèrent des jeunes qui veulent apprendre un métier. Ils portent cela à la connaissance du Juge d'enfants pour modifier la garde vers le centre Amigo Doumé.

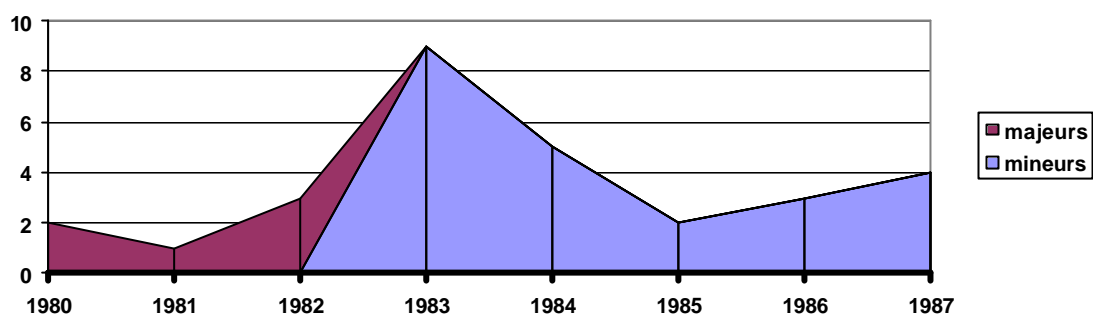
Il y a – aussi – un groupe qui procède du quartier appelé *sicobois* de Yopougon, où l'association le NID a un programme d'intervention socioéducative. Elle repère des enfants en situation socio-familiale précaire donc au bord de la délinquance. Elle nous propose des cas que nous accueillons.

Il y a des familles qui viennent nous signaler le problème qu'elles ont à l'égard de leurs jeunes déscolarisés (de 14 à 18 ans) Le centre Amigo Doumé, à partir de l'année scolaire 2000/01 a commencé à accepter des jeunes pour l'apprentissage d'un métier et qui résident au village de Lokoa.

7. TABLEAU DE CLASSIFICATION DES AGES DES JEUNES

Agés des jeunes (periode 2000/2001)

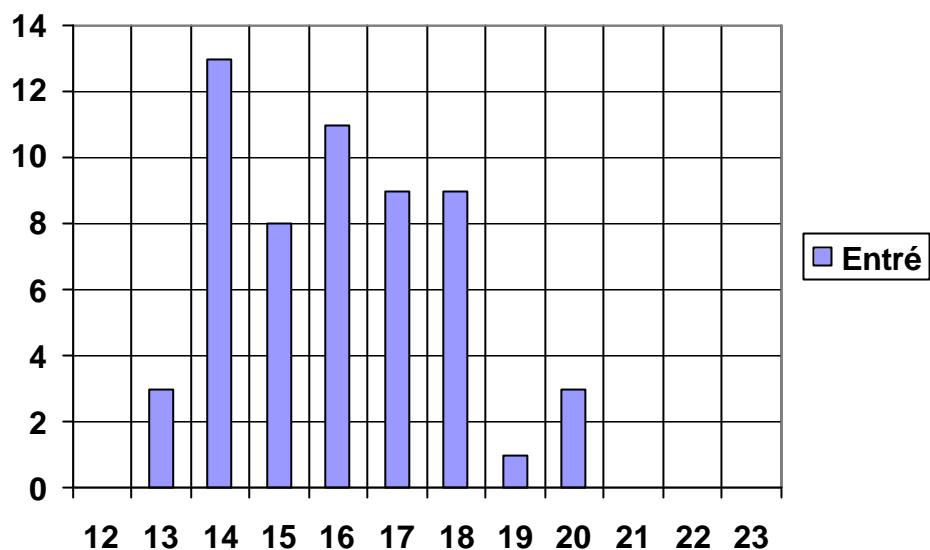
Date de naissance	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	Total
Nombre	2	1	3	9	5	2	3	4	29



On constate que le groupe majoritaire au niveau de tous les jeunes d'AmigoDoumé est celui dont l'âge se situe entre 16 et 18 ans.

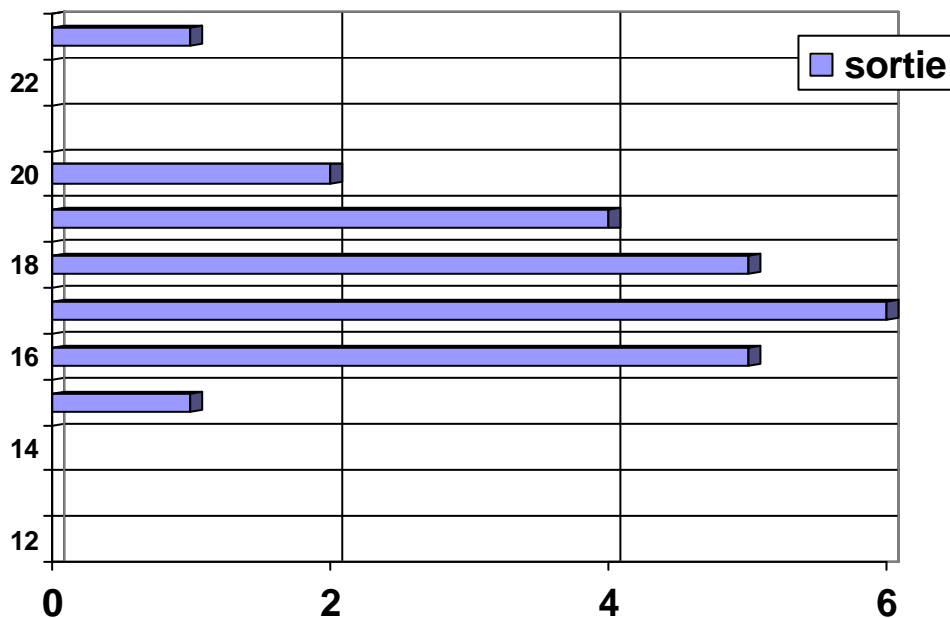
7.1 Age d'entrée (total 57)

Periode (1995/2001)



Quelle était l'âge de l'enfant lorsqu'il est entré à Amigo Doumé ? C'est cela que veut signaler le graphique. On constate que la fourchette d'âge des jeunes au moment de leur accueil au centre Amigo Doumé est de 14 à 18 ans. Le reste sont des cas exceptionnels dûs à la non maîtrise de l'âge réel du jeune parce que ne possédant aucune pièce.

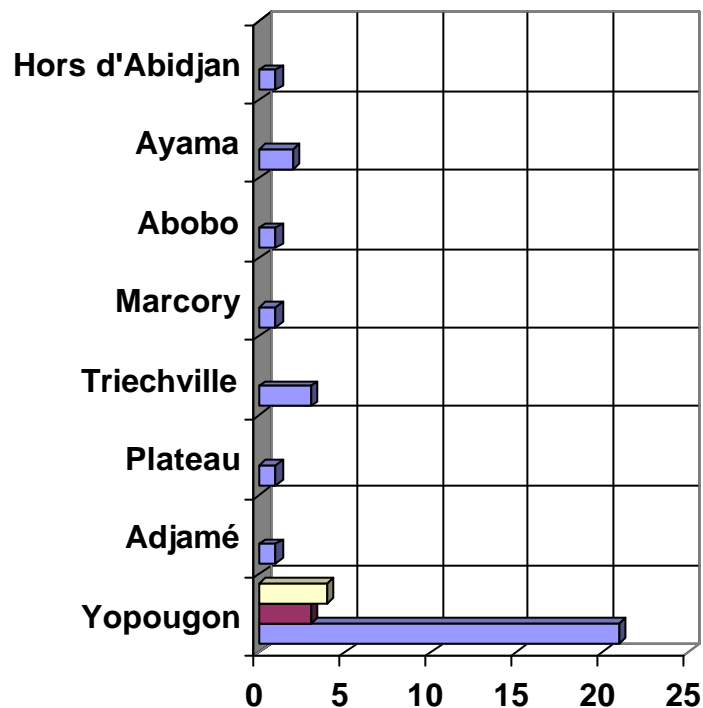
7.2. Age de sortie



Quelle est l'âge du jeune lors qu'il est sorti d'Amigo Doumé ?
La majorité des jeunes qui sont sortis du centre après leur formation ont l'âge qui varie entre 16 et 19 ans.

8. SITUATION GEOGRAPHIQUE DES JEUNES

Année 2000/01

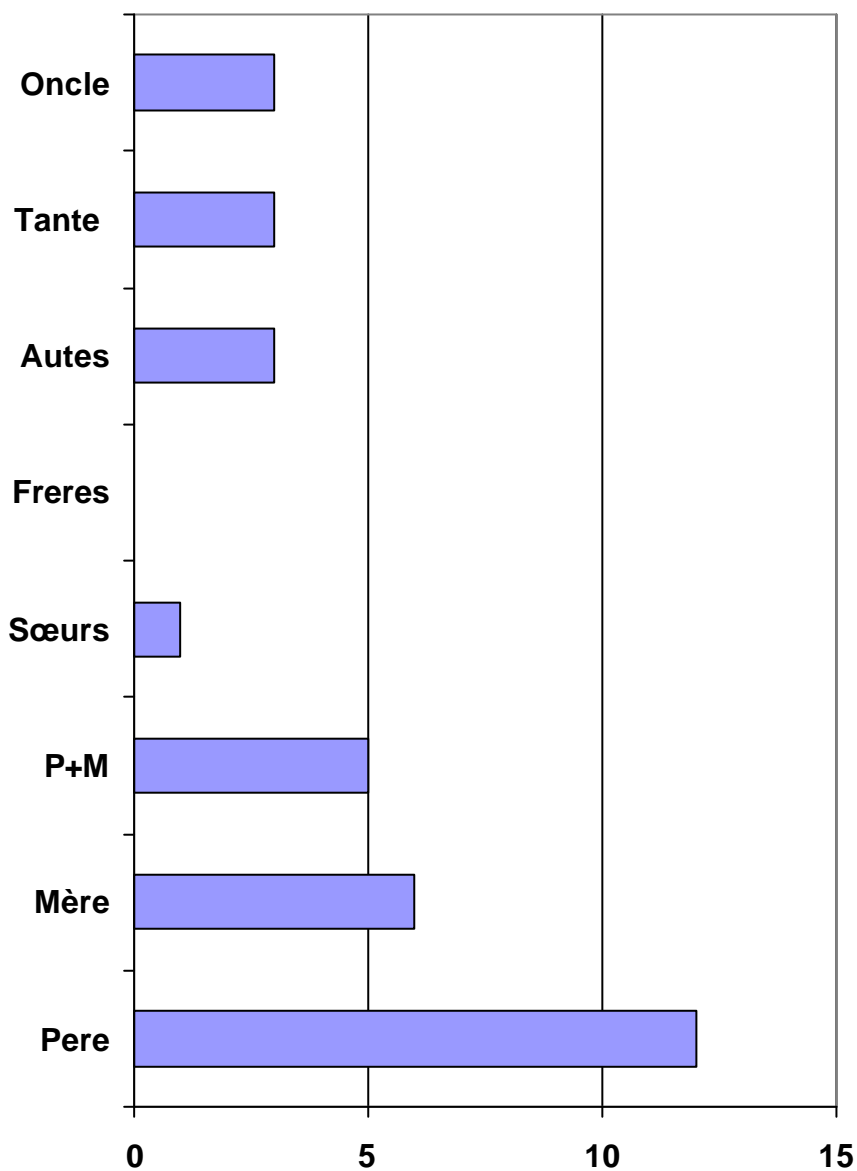


La majorité des jeunes accueillis au centre Amigo Doumé viennent de Yopougon. Dans le graphique on voit que Yopougon a trois historiogrammes : en bleu, en rouge, et en jaune. Le bleu signale les internes, le rouge ceux qui font toute la journée et le jaune ceux qui viennent uniquement pour l'apprentissage d'un métier.

Depuis deux ans et à cause d'autres programmes d'accueil dans les différents quartiers d'Abidjan, le centre AmigoDoumé met l'accent sur les jeunes résidant à Yopougon.

9. RELATIONS de l'enfant AVEC LA FAMILLE

N.B : Autres : ce sont surtout des amis, des parents qui, ici, servent de tuteurs aux jeunes



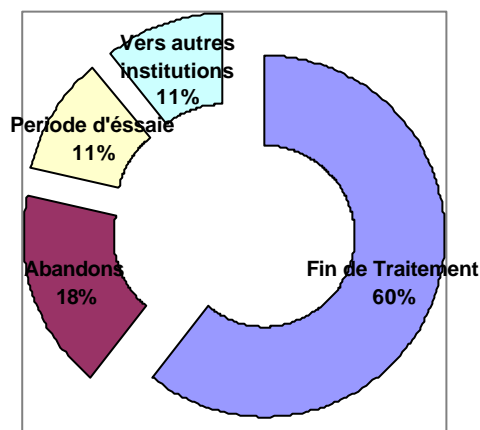
On signale ici que dans les rapports parents - enfants la figure paternelle est ici la plus importante. 50% des jeunes d'AmigoDoumé fréquentent le foyer où le père est présent. Tandis que 34% des jeunes fréquentent le foyer où la mère est présente.

10. JEUNES QUI SONT SORTIS DU CENTRE :

Type de sortie	
Fin de traitement	17
Abandons	5
Periode d'essai	3
Vers autres institutions	3

Il y a trois concepts pour classer les jeunes sortis du centre AmigoDoumé :

- Soit ceux qui après une période d'essai (de une heure à une semaine) sont repartis
- Soit ceux qui dû a leurs caracteristiques personnelles ont besoin d'un autre type de traitement donc orientés vers d'autres institutions ou programmes.
- Soit ceux qui pour d'autres raisons ont simplement abandonné au beau milieu de leur séjour au centre AmigoDoumé.
- Soit ceux qui ont suivi le traitement éducatif complet.



Il faut remarquer que de tous les jeunes accueillis au Centre Amigo Doumé, 60% ont achevé leur intervention éducative. On pourrait dire que le centre les a «acroschés » pendant toute la période éducative.

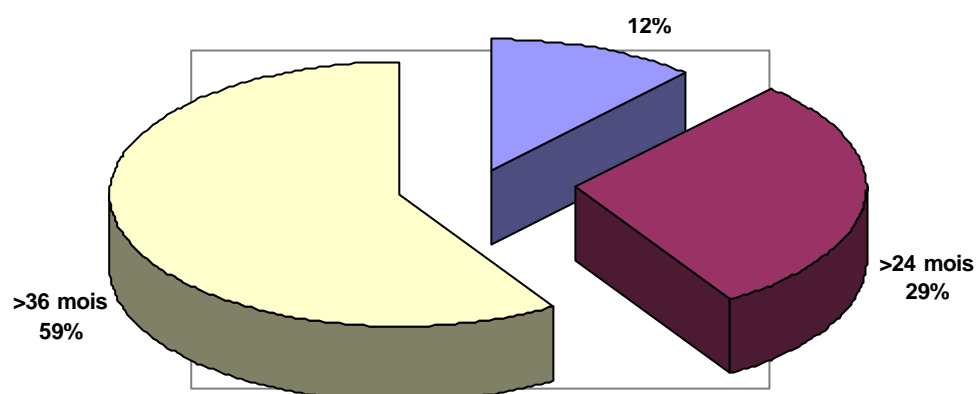
10.1 Les abandons

Période d'abandon	< 6 mois	< 12 mois	Après 1 ans	Total
Nombre	1	2	02	5

Le pourcentage d'abandons du programme éducatif par rapport au nombre des jeunes qui le suivent jusqu'à la fin est très faible.

10.2. Eleves ayant terminé leur formation Permanence dans le centre :

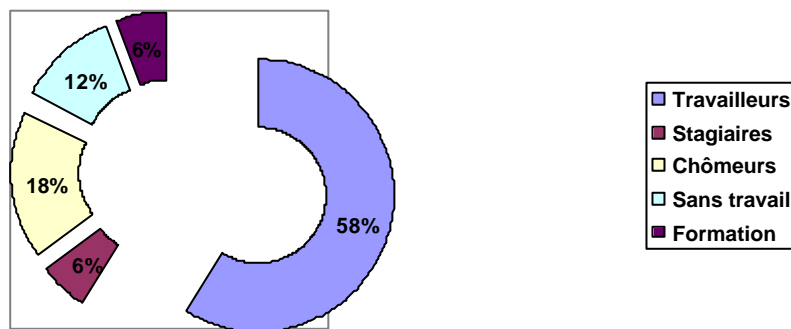
>12 mois	> 24 mois	> 36 mois	Total
02	05	10	17



On voit que 89% des jeunes ont fait une permanence de plus de deux ans.
59% des jeunes ont fait une permanence entre deux et trois ans
29% des jeunes ont fini leur intervention éducative en moins de deux ans
On conclut que l'intervention éducative dure généralement entre 24 et 36 mois.

10.3 Insertion dans la vie socio-professionnelle

Situation Socio-professionnelle	
Ceux qui exercent un travail rémunéré	10
Ceux qui sont en situation de stage	1
Ceux qui ont déjà travaillé, mais qui maintenant chôment	3
Ceux qui n'ont jamais travaillé	2
Ceux qui suivent un autre type de formation	1
Total	17



De tous les jeunes qui ont fini leur traitement éducatif 58% exercent aujourd'hui un travail rémunéré, c'est-à-dire, qui ont un revenu régulier à partir du travail qu'ils font.

18% des jeunes ont travaillé mais aujourd'hui chôment par manque de travail.

12% des jeunes n'ont jamais travaillé.

Le reste ont trouvé d'autres alternatives au travail : le stage et/ou d'autre type de formation.

III. CONCLUSION

En définitive, l'action éducative du foyer Amigo-Doumé est basée sur tous ces éléments cités plus haut.

Nous pouvons dire que le résultat dans l'ensemble est positif à mi-parcours de cette année scolaire 2000-2001.

Naturellement, nous devons être prudents dans nos inférences à partir de ces résultats qui pour le moment s'avèrent concluants.

En effet l'état motivationnel des jeunes pouvant être souvent influencé par leur perception de la probabilité de leur intégration tant sur le plan professionnel, familial que sociale, nous pensons qu'il est donc nécessaire de considérer ces résultats comme constructifs c'est à dire des aspects positifs qui permettent la poursuite de nos objectifs éducatifs.

Religieux Tertiaires Capucins

(Amigoniens)

CENTRE DE FORMATION

AMIGO DOUME

Programme de formation en menuiserie

PROGRESSION EN MENUISERIE MODULE I (1^{ère} année)

P R A T I Q U E		
1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
<p><u>Connaître la technique d'affûtage des outils à mains</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les scie à main - Les ciseaux et les bédanes - Les rabots - Le racloire - Les mèches et les forets - Les instruments à tracer - Les petits outillages - Les serre-joints - Corroyage du bois - Vérification du dressage <p><u>Réaliser de assemblage à la main</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Corroyage d'une pièce - Des sciages parallèles - Des entailles droites et obliques - Des crémaillères - Des assemblages à entaille à mis bois en croix - Des assemblages à entaille à mis bois en T - Des assemblages à entaille à mis bois à 60° - Des assemblages à entaille à mis bois en coupe d'onglet sur un parement <p style="text-align: center;"><u>Evaluation</u></p> <p>Petit cadre avec les différents assemblages en petit banc (tabouret)</p>	<p><u>Réaliser l'affûtage des outils à mains</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'affûtage des scies - L'affûtage de ciseaux et de bédane - L'affûtage de rabot - L'affûtage de racloire - L'affûtage de mèche et foret <p><u>Evaluation</u> : Réaliser l'affûtage d'une lame de robot</p> <p>Réaliser des assemblages à enfourchement à la main</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un assemblage à enfourchement d'angle - Un assemblage à enfourchement centrale - Un assemblage à enfourchement d'angle d'onglet sur 2 parements - Un assemblage tenon-mortaise - Le tenon - La mortaise - Un assemblage tenon-mortaise avec épaulement - Un assemblage tenon-mortaise en T - Un assemblage tenon-mortaise d'angle d'onglet sur un parement ou 2 parements - Un assemblage tenon-mortaise avec flottage encastré oblique à 60° - Assemblage tenon-mortaise oblique avec talon <p><u>Evaluation</u></p> <p>Un châssis à tenon-mortaise avec écharpe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une petite chaise 	<p><u>Réaliser les matériels de traçage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Une équerre à chapeau - Une fausse équerre - Un trusquin - Une équerre à écharpe - Un té à dessin - Une potence

PROGRESSION EN TECHNOLOGIE MODULE I (1^{ère} année)

TECHNOLOGIE		
1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
<p><u>Connaissance des outils de la menuiserie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'établi - Les outils à corroyer - Les outils de sciage - Les outils de frappe - Les instruments à tracer - Les outils de serrage - L'affûtage des outils - Les outils à percer 	<ul style="list-style-type: none"> - L'étude de l'arbre - L'étude du bois - La formation de l'arbre - Les grumes - La coupe transversale de l'arbre - Quelques insectes destructeurs de l'arbre - Les défauts des bois - Les bois du commerce 	<ul style="list-style-type: none"> - Transport des bois - Classification des bois - Le séchage des bois - Les marque d'établissement - La consolidation des assemblages - Les vis les pointes les colles - Les chevilles - Les boulons

PROGRESSION EN DESSIN MODULE I (1^{ère} année)

DESSIN		
1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> - Analogie et différence entre des industriels et dessin d'art - Matériel de dessin - Planche à dessin - Le Té - Les équerres - La règle graduée - L'affûtoir - Les crayons et porte mine 	<ul style="list-style-type: none"> - Les canifs - Les compas - Les gommes-chiffon blanc - Les rubans adhésifs ou punaise - Présentation du dessin - Orientation du format - Cartouche d'inscription 	<p style="text-align: center;">Méthode de tracé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecriture - Exercices d'application - La pièce à présenter - Dénomination des vues - Exercices d'application - Les cotations

PROGRESSION EN MENUISERIE MODULE II (2^e année)

P R A T I Q U E		
1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
<p><u>L'apprentissage sur différentes machines :</u></p> <p style="text-align: center;">La dégauchisseuse Réaliser le montage des lames Réaliser des pièces à la dégauchisseuse</p> <p style="text-align: center;">La raboteuse - Réaliser le montage des lames sur le porte-outil - Réaliser des pièces à la raboteuse</p> <p style="text-align: center;">La scie circulaire - Réaliser le démontage et le montage de la scie circulaire - Réaliser des opérations de sciage sur la scie circulaire</p> <p style="text-align: center;">La mortaiseuse à mèche - Effectuer le montage, le démontage et le réglage de la mèche - Réaliser des mortaises à la mèches</p> <p style="text-align: center;">La toupie - Réaliser le montage de différentes lames sur le porte-outil</p>	<p><u>La tenonneuse verticale</u> - Réaliser le montage de l'outil de coupe - Réaliser de tenon à la tenonneuse verticale</p> <p style="text-align: center;">La scie radicale - Réaliser le démontage et le montage de la scie radicale - Réaliser le découpage de certaines pièces à la scie radiale</p> <p style="text-align: center;">La scie à ruban - Réaliser le montage de scie à ruban - Réaliser des opérations à la scie à ruban</p>	<p>Réaliser de préparation des pièces sur les machines</p>

PROGRESSION EN TECHNOLOGIE MODULE II (2^e année)

T E C H N O L O G I E		
1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> - L'utilité d'une machine - Les dangers sur une machine - La dégauchisseuse - La raboteuse - L'outil de coupe - La scie circulaire - Les outils de coupe 	<ul style="list-style-type: none"> - La mortaiseuse à mèche - La mortaiseuse à chaîne - La toupie - Les différents fers de la toupie - Les dispositifs de sécurité - La tenonneuse - Les organes principaux de la tenonneuse - La ponceuse à bande 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tour à bois - Les portatifs - Le compresseur - L'affûteuse - Le touret à meuler - Les courroies des machines - L'entretien des machines

PROGRESSION EN DESSIN MODULE II (2^e année)

D E S S I N		
1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> - Les perspectives cavalières - Les perspectives axonométriques - Dimétrique usuelle - Dimétrique redressée - Trimétrique - Projection d'un cylindre de révolution - Les vus particuliers 	<ul style="list-style-type: none"> - Les raccordements - Les coupes - Les cotations - Section de bois commercialisés - Les assemblages 	<ul style="list-style-type: none"> - Les moulures - Exécution des moulures sur des pièces assemblées - Les panneaux - Les portes

PROGRESSION EN MENUISERIE MODULE III (3^e année)

P R A T I Q U E		
1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
<p>La ponceuse à bande</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser le ponçage à la ponceuse - Nettoyage de la machine - Vérification et réglage des jeux - Réaliser le devis d'une fabrication <p>Réaliser des travaux sur commande</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadre de placard - Cadre naco - Portes diverses - La pose de plafond - La pose de charpente 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une chaise - Réaliser une table - Réaliser un lit - Réaliser des meubles démontables 	<p>Réaliser des travaux sur commande</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une commode - Un armoire - Un bureau - Un berceau - Un buffet <p>Réaliser la finition d'un meuble</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polissage d'un meuble - Teinture d'un ouvrage - Laquage d'un meuble - Vernissage d'un meuble

PROGRESSION EN TECHNOLOGIE MODULE III (3^e année)

T E C H N O L O G I E		
1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
<p>Préparation, montage des travaux à la machine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portemanteaux - Lits - Chaises - Tables - Armoires - Commodes - Portes <p>Les précautions et mesures de sécurité sur les machines</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les placards - Bibliothèques - Lambris - Les moulures - Les tiroirs 	<p>Installation de la quincaillerie telle que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les clés - Les paumelles - Les serrures - Les crochets

PROGRESSION EN DESSIN MODULE III (3^e année)

D E S S I N		
1^{er} Trimestre	2^{ème} Trimestre	3^{ème} Trimestre
<ul style="list-style-type: none">- Savoir lire un plan- Symbolisation des portes- Porte à butée- Porte coulissante- Porte va-et-vient- Porte croisée- Porte composée	<ul style="list-style-type: none">- Symbolisation des fenêtres- Châssis fixe- Fenêtre française- Fenêtre anglaise- Fenêtre à soufflet- Fenêtre pivotante- Fenêtre basculante	<ul style="list-style-type: none">- La charpente- Les fermes- Fermes à 1 versant- Fermes à 2 versants- Les escaliers

Religieux Tertiaires Capucins

(Amigoniens)

CENTRE DE FORMATION

AMIGO DOUME

Programme de formation en ferronnerie

PERIODE	TECHNOLOGIE	DESSIN INDUSTRIEL	TRAVAUX PRATIQUES
PREMIER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - La prévention des accidents - La méthodologie - La soudure électrique - L'outillage de traçage 	<ul style="list-style-type: none"> - Droites et demi-droites - Perpendicularité et parallélisme 	<p style="text-align: center;"><u>Travaux de limage</u> Exercices d'ajustage à la lime</p> <p style="text-align: center;"><u>Découpe</u> Découpage droit et en biais à la scie à métaux</p> <p style="text-align: center;"><u>Initiation à l'utilisation d'un poste à souder</u> Réglage et cordons de soudure</p>
DEUXIEME TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Les coupes - Les organes d'assemblage - Les vis d'assemblage 	<ul style="list-style-type: none"> - Le matériel de dessin - La prévention des dessins 	<p style="text-align: center;"><u>Les assemblages des profiles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assemblages en tubes carrés - Assemblages en cornières - Assemblages en T - Assemblages en IPE - Assemblages en UPN <p>Ces assemblages sont en angles droits, en croisillons et confection de panneaux divers</p>
TROISIEME TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Les assemblages des barres et des tôles - Le martelage - Les électrodes 	<p style="text-align: center;"><u>Exécution des dessins</u> Des différentes étapes à la finition complète d'un dessin</p>	<p style="text-align: center;"><u>Confection d'ouvrages divers</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Exercice de soudure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cordons plats en position - Préparation des bords de deux pièces à la soudure (chanfreinage)

	TECHNOLOGIE	DESSIN INDUSTRIEL	TRAVAUX PRATIQUES
QUATRIEME TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Le meulage - L'outil meule - Le cisailage - Le dressage des tôles 	<p><u>Traits - Ecriture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Principaux types de traits et leurs utilisations <p><u>Représentation des profiles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment connaître un profilé dans un ouvrage dessiné 	<p><u>Confection d'ouvrages divers</u></p> <p><u>Exercices de soudures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soudures d'angles - Soudures en position (montante, descendante, plafond, corniche) de tôles bord à bord avec et sans chanfreins.
CINQUIEME TRIMESTRE	<p><u>Le soudage électrique à l'arc</u></p> <p><u>Etude du poste</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'oxycoupage (1) - L'oxycoupage (2) 	<p><u>La perspective cavalière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différentes étapes - Les caractéristiques 	<p><u>Confection d'ouvrages divers</u></p> <p><u>Exercices de soudures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Piquage de tube sur tôle à plat - Piquage à plat du tube sur tube - Piquage sur tôle à la verticale - Piquage de tube sur tube au plafond
SIXIEME TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Le perçage - Le taraudage - Le filetage 	<p><u>Les projections</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les conventions - La position des vues - L'exécution des vues 	<p><u>Confection d'ouvrages divers</u></p> <p><u>Soudure de tubes bout à bout</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soudure de tubes en rotation sur axe horizontal - Soudure de tubes en position fixe sur axe horizontal et vertical

Religieux Tertiaires Capucins

(Amigoniens)

CENTRE DE FORMATION

AMIGO DOUME

Programme d'alphabétisation

TABLE DE MATIERES

I. Présentation

1. Introduction
2. Public cible
3. Besoins
4. Objectifs
5. Le Contenu
6. La Pédagogie
7. La méthode

II. Identification des niveaux

- Niveau 1
- Niveau 2
- Niveau 3

III. Proposition de progression des niveaux

- Mathématiques
- Français
- CMC
- ECM

IV. Quelques outils de travail

- Fiche pédagogique
- Fiche répertoire de cours
- Fiche d'affectif
- Fiche de présence

V. L'évaluation

- Forme de l'évolution

VI. Bibliographie

I - PRESENTATION

1) Introduction

Au centre de formation Amigo-Doumé, l'alphabétisation est un volet très important de la formation des jeunes. Car apprendre à lire, à écrire et calculer fera d'eux de bons élèves, et augmentera leur capacité d'assimilation de leur métier, à être plus utile à leurs parents et à la Société.

C'est dans le souci d'avoir une vue plus schématisée de cette activité d'alphabétisation que le programme (sujet de notre manuel) a été réalisé. L'éducation étant un phénomène de construction et de reconstruction, nous plaçons donc notre alphabétisation dans cette dynamique spiralaire où l'apprenant apprend par lui-même en se faisant aider par l'éducateur avec qui se fait la mise en place des activités d'alphabétisation. Ce programme ne doit donc pas constituer une fin en soit et rester figé.

Nous le considérons comme un repère (une boussole) à partir de laquelle chacun peut créer son propre programme et appliquer ses propres méthodes. Puisse ce programme être pour chacun un point de départ et surtout d'inspiration.

2) Public - cible :

Il s'agit des jeunes de notre institution. Ils sont issus de milieux variés (la rue, la prison, les structures sociales, les quartiers précaires, et qui pour un groupe (près de la moitié) ne savent ni lire, ni écrire et encore moins calculer.

3) Besoins

- Besoin de formation en vue de l'adaptation à son environnement.
- Besoin d'une large efficacité professionnelle et d'une productivité maximale.
- Besoin de promotion sociale.

- Besoin de liberté (d'indépendance) par le savoir de la lecture l'écriture et le calcul.

4) Les objectifs

Pour permettre la satisfaction des besoins exprimés plus haut ce programme d'alphabétisation vise les objectifs suivants :

- Aider les jeunes à maîtriser les mécanismes de lecture, d'écriture de calcul et à mieux connaître leur environnement immédiat.
- Favoriser la communication et les échanges, cultiver le goût de la lecture, de l'information et de la formation.
- Favoriser l'ouverture sur l'extérieur et l'épanouissement harmonieux des apprenants.
- Cultiver le goût de l'effort et du dépassement de soit chez les apprenants.
- Faciliter la résolution des problèmes Socio-économiques, professionnels et culturels des apprenants.

5) Le contenu

Ce programme est divisé en trois (3) grandes parties correspondant aux trois (3) niveaux d'alphabétisation que nous souhaitons faire atteindre aux apprenants. Et surtout, les matières suivantes :

- Le français.
- Les calculs (addition, soustraction, division, multiplication et la géométrie).
- A ces deux grandes matières il faut ajouter la culture civique (ECM), et l'ouverture sur le milieu - le temps (CMC).

6) La Pédagogie

La pédagogie de travail que nous utilisons est une pédagogie participative et conscientisante car les apprenants participent au choix des thèmes autour desquels nous allons bâtir un fichier de situation d'alphabétisation.

7) La Méthode

Puisque nous sommes dans un cadre d'alphabétisation fonctionnelle, la méthode que nous croyons la mieux adaptée à notre situation, c'est la méthode globale qui ne demande pas forcément une démarche chronologique mais qui privilégie une démarche au cas par cas.

II – IDENTIFICATION DES NIVEAUX

L'identification des niveaux se fait en deux grandes phases.

1/ D'abord par ce que le jeune nous dit (la classe faite à l'école conventionnelle)

2/ La deuxième phase est faite à partir d'un texte que nous faisons faire au jeunes, (un petit texte de cinq lignes qu'il rédige, plus quelques calculs à résoudre) et à partir des résultats obtenus, le jeune est soit classé au niveau 1, 2, ou 3.

Correspondance des niveaux avec les classes conventionnelles :

Niveau 1 : Il correspond aux classes des cours préparatoires 1 et 2. Les jeunes qui sont à ce niveau n'ont jamais été à l'école ou ont abandonné ces 2 classes il y a quelques temps. Ceux là apprennent à lire, à écrire et à calculer (calculs élémentaires)

Niveau 2 : Il correspond aux classes des cours élémentaires 1 et 2. Là, les jeunes ont déjà fait ces classes, mais du fait de la rupture, ont perdu beaucoup de leurs acquis. Ici ils savent lire, écrire et même résoudre quelques problèmes (raisonnements logiques), mais ils sont déficients. Il faut donc leur réapprendre à écrire des textes (lettre, expression écrite, dictée), faire des raisonnements logiques, les mesures de temps – longueur – largeur - hauteur, etc....

Niveau 3 : il correspond aux classes des cours moyens 1 et 2. Ici, ce sont des jeunes qui ont déjà fait ces classes et qui du fait de la rupture, ont pris du retard dans ce niveau. Nous faisons

une mise à niveau des jeunes (faire des textes coordonnés et structurés (les règles orthographiques, grammaticales et de vocabulaire, l'utilisation correcte du dictionnaire,...)).

- Les mathématiques.
- La géométrie.

NB : Dans tous ces trois (3) niveaux, nous faisons le CMC (Connaissance du Monde Contemporain) et l'ECM (Education Civique et Morale)

III - PROPOSITION DE PROGRESSION DANS LES DIFFERENTES NIVEAUX

Cette progression vise deux matières essentielles :

- 1- la mathématique
- 2- le français

A ces deux matières de base nous allons ajouter deux autres matières toutes aussi importantes qui sont :

Le CMC (connaissance du monde contemporain) et l'ECM (l'Education Civique et Morale).

Ces deux dernières matières sont communes à tous les niveaux car les apprenants ont sensiblement les mêmes âges.

Progression niveau 1

Français :

- L'alphabet. Connaissance des 26 lettres de l'alphabet. La reconnaissance des voyelles et des consonnes.

- La lettre
- La syllabe.
- Le mot

- La phrase (simple sujet - verbe complément)

- La mémorisation.
- La reconnaissance
- La lecture
- L'écriture

Au sortir de cet apprentissage les jeunes doivent être capables de pouvoir :

- Lire
 - Ecrire
- } Couramment et correctement

NB : En Français nous n'allons pas écrire de textes préétablis, mais plutôt ceux issus des travaux avec les apprenants pour qu'ils puissent mieux s'y retrouver.

Mathématique :

En Mathématique en plus de la partie numérique que sont l'addition, la soustraction, la multiplication et la division, les jeunes feront de :

- 1) La géométrie : Tel que les mesures- les traçages des lignes (parallèles, courbes, perpendiculaire).
- 2) Au sujet des calculs, le jeune sera capable à la fin des cours de faire des calculs avec 1, 2 et 3 chiffres (addition, soustraction) et 1 et 2 chiffres (multiplication, division).
- 3) Compter de 0 à 100 et plus, compter de 5 en 5 de 0 à 100.
- 4) Compter de 2 en 2 de 0 à 100, de 10 en 10 de 0 à 100

Progression niveau 2

Français

1. Grammaire :

- La phrase, le nom, le genre et le nombre.
- Les différentes parties de la phrase (le sujet - le verbe - le complément).
- Les ponctuations dans la phrase.
- Le type de phrase, le complément circonstanciel, le complément d'objet direct, le pluriel du nom, le nom en *au* et en *eu*, l'adjectif qualificatif, les déterminants du nom, les adjectifs démonstratifs, les adverbes, quelques mots invariables à bien connaître, la nature

des mots (les mots variables et les mots invariables), la fonction des mots dans une phrase, le complément circonstanciel de manière.

2. Orthographe :

- *M* devant *M B P*, et *C* devant une voyelle *en* et *an*
- *b* devant une voyelle
- *s, ss ; et, est ; on, ont ; au, o ; à, a ; ou* et *où*
- les noms féminins terminés par le son *é*
- les noms féminins terminés par le son *è*
- les noms féminins terminés par le son *i*
- les noms en *-ail (le), -eil (eille), -euil (le) -son* et *-sont, ce et se, ces et ses*
- les noms commençant par *H* ou les noms en *eu* et en *au*
- les noms en *al*
- les noms en *s, x, et z*
- le participe passé employé avec l'auxiliaire être
- le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir
- les homonymes et les synonymes

3. Conjugaison :

- le verbe à l'infinitif
- les verbes (classification - les temps - les personnes)
- Le présent de l'indicatif {
 - quelques verbes du 1^{er} groupe
 - quelques verbes du 2^e groupe
 - quelques verbes du 3^e groupe
- L'imparfait de l'indicatif {
 - quelques verbes du 1^{er} groupe
 - quelques verbes du 2^e groupe
 - quelques verbes du 3^e groupe
- Future {
 - quelques verbes du 1^{er} groupe
 - quelques verbes du 2^e groupe
 - quelques verbes du 3^e groupe

- Passé composé {
 - quelques verbes du 1er groupe
 - quelques verbes du 2e groupe
 - quelques verbes du 3e groupe
- Le verbe à la forme négative
- Tableau de conjugaison aux 4 temps étudiés

Mathématiques

1- Géométrie :

- Mesures de longueur - masse – capacité - la durée,
- Droite, figures géométriques (carré, rectangle, cercle, pavé droit, triangle)
- La règle, l'équerre le rapporteur, les angles, l'aire, la symétrie, conversion, ...

2- Opérations :

- Addition – Soustraction – Multiplication - Division
- Calcul rapide ; multiplication d'un nombre entier par 10, 100, ou 1000 ; multiplication d'un nombre entier de dizaine à 2 chiffres par un nombre entier à 1 chiffre
- Le double d'un nombre, le triple d'un nombre, le quadruple d'un nombre ; multiplier un nombre entier par 0,5 ; compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 0 à 200 dans les deux sens, croissant et décroissant.
- Ecriture en lettre et en chiffre des nombres de 0 à 1000
- Comparaison, ordre, rangement dans l'ordre croissant et décroissant des nombres
- Les proportionnalités, utilisation correcte des signes : < ; > ; = ; ≠.

NB : A la fin des cours les apprenantes devront être capable de :

- 1- Connaître les différentes mesures et leurs unités,
- 2- Reconnaître les différentes figures géométrique étudiée et savoir calculer leur périmètre et surface,
- 3- Savoir utiliser les instruments étudiés,
- 4- Construire des symétries,
- 5- Faire des conversions convenablement
- 6- Connaître les techniques opératoires des 4 grandes opérations

- 7- Savoir faire des opérations avec des nombres à plusieurs chiffres
- 8- Pouvoir faire des calculs mentaux
- 9- Savoir écrire les nombres en chiffres et en lettre et vice - versa
- 10- Savoir faire une facture un devis.

Progression niveau 3

Français

Dans ce domaine les apprenants de ce niveau auront à revoir leurs connaissances, ou à apprendre les intérêts suivants :

- 1- Le nom : formation du féminin ; formation pluriel.
- 2- L'article : l'article défini, indéfini, partitif, répétition de l'article
- 3- L'adjectif

{	- qualificatif	{	- formation du féminin, formation du pluriel,
	- possessif		- accord avec le nom comparatif
{	- Démonstratif		
	- interrogatif – exclamatif		
	- indéfini		
	- numéral		
- 4- Le Prénom

{	- personnel
	- démonstratif
	- possessif
	- relatif
	- interrogatif
{	- indéfini
- 5- L'adverbe
- 6- La préposition
- 7- La conjugaison
- 8- L'analyse

{	grammaticale
	logique

- 9- Le verbe
- accord avec le sujet
 - verbes auxiliaires avoir et être
 - complément du verbe
 - verbes du 1^{er} groupe du type aimer
 - verbes du 2^{ème} groupe du type finir
 - verbes du 3^{ème} groupe du type recevoir
 - verbes du 3^{ème} groupe du type rendre
 - conjugaison interrogative
 - règle des participes
 - tableau de quelques verbes

Mathématique

1. Les mesures :

- Unités de mesure : le mètre et ses multiples ; le mètre et ses sous multiples.
- La règle graduée
- Les mesures de longueurs
- Les angles
- Utilisations des instruments : mètre, équerre, rapporteur, compas.
- La capacité : les unités de capacité.
- Le poids : Les unités de poids, le poids net, poids brut, ...
- Les surfaces : les unités de surface
- L'échelle et le plan
- Le temps
- Le volume

NB : A la fin du cours l'apprenant devra être capable de :

- Reconnaître les différentes mesures avec leurs unités .
- Savoir les convertir entre eux
- Savoir faire les calculs (multiplication addition, soustraction, division) avec ses unités

2- Géométrie

- Les lignes
- Les droites
- Figures : rectangle, carré, triangle, trapèze, le cercle, le cube , le parallélépipède , le cylindre

NB : A la fin du cours l'apprenant devra être capable de :

- identifier les différentes lignes, droite, figures, et connaître leurs caractéristiques
- Pouvoir calculer leur périmètre, leurs surfaces, etc.....

3- Algèbre

- L'addition, la multiplication, la soustraction, la division, (des nombres simples et des nombres décimaux)
 - Dépenses, gain, économie
 - Les dettes
 - Multiplication des nombres entiers et décimaux par 10 ;100 ou 1000
 - Division des nombres entiers et décimaux par 10 ;100 ; ou 1000
 - Prix d'achat
 - Prix de revient
 - Prix de vente
- } Bénéfice et perte
- Partage inégaux
 - Les fractions
 - Vitesse moyenne
 - Distance parcourue

NB : A la fin des cours l'apprenant devra être capable de faire des calculs simples et des calculs complexes

CMC ET ECM

Ces deux volets sont communs au 3 niveaux compte tenu de l'âge sensiblement égale des apprenants.

CMC (Connaissance du Monde Contemporain)

Les thèmes de CMC seront choisis à travers les journaux, les livres d'histoire géographie, sciences naturelles, en tout cas tout instrument qui pourra nous permettre d'ouvrir des espaces de connaissance aux apprenants

ECM (Education civique et morale)

Cet autre volet sera bâti autour des thèmes suivants (non exhaustive)

- la famille
- la nation
- l'environnement
- la société
- le travail
- la santé
- l'hygiène
- l'épargne
- le système de crédit
- la gestion des petits métiers
- l'état civil
- les partis politiques
- le code de la route
- la municipalité
- l'assemblée nationale
- la prostitution
- les MST (sida)
- la drogue
- l'alcoolisme
- la cigarette
- la délinquance
- la justice
- le président de la république
- le gouvernement
- le vote

IV QUELQUES OUTILS DE TRAVAIL

Ces quelques outils de travail que nous présentons ici, nous permettent de mieux organiser et suivre notre travail, au nombre de ces outils nous avons :

- la liste des apprenants par niveau
- la fiche pédagogique
- la fiche de présence
- la fiche répertoire des cours
- la fiche de conduite
- Fiche de bilan hebdo et mensuel

Rôle de chaque outil :

- La liste des apprenants : elle nous permet de voir le nombre d'apprenants que nous avons par niveaux
- La fiche de présence : comme son nom l'indique, elle nous permet de suivre la régularité des apprenants aux cours
- La fiche de conduite : pour suivre les progrès ou les régressions dans la conduite individuelle ou du groupe
- La fiche pédagogique : c'est elle qui nous permet d'organiser nos cours et de la synchroniser (la chronométrer), la structurer.
- La fiche de répertoire des cours : elle nous permet de suivre nos cours, surtout ceux qui ont été déjà fait, et permet le suivi du programme si le chargé (titulaire) est absent ou empêcher.
- Les fiches de bilan hebdo en mensuel : elles permettent à l'alphabétiseur et aux apprenants de voir ensemble les progrès et les insuffisances afin d'encourager les progrès et corriger les insuffisances.

NB : pour toutes ces fiches, voir les exemplaires dans les pages annexes.

V.- L'ÉVALUATION

L'évaluation que nous faisons est une évaluation formative et cela tout le long des cours afin de permette aux apprenants de pouvoir nommer et vérifier leurs acquis (progression) et les obstacles. Cette forme d'évaluation est faite à la fin de chaque quinzaine et nous permet de continuer ou de reprendre un cour. Elle se fait à chaque niveau avec les apprenants.

NB : l'éducation étant un phénomène de construction et de reconstruction, il ne s'agit donc pas pour nous de donner notre cour vaille que vaille mais plutôt de donner un acquis à chaque apprenant car le programme n'est qu'un indicateur de moyenne.

IV - BIBLIOGRAPHIES

Calcul – Français :

- Lisons tous (tome1) Alpha et développement (H.P.5.C.C)1997
- Mon programme en 20 unités (C.P..C.E..C.M) les classiques Africains.
- Calcul quotidien (Nathan d'Afrique) cours moyen 1 et 2.
- Apprenons à lire (C. Grill. Classiques africains)
- Lecteur des Mots et des lettres (école et développement).
- Bled premier livre d'orthographe pour les pays d'Afrique
- Bescherelle l'art de conjuguer- la conjugaison.
- Bien jouer (Méthode française)

C.M.C - E.C.M

- Science d'observation (Hachette- cours Moyen)
- Observer pour comprendre (Science d'observation C.M.1 ; C.M.2) les classiques africains.
- Leçons de choses (classique Hachette- cours élémentaire)
- L'enfant par l'enfant (notre corps) Institut Santé et Développement (Paris)
- Education Familiale et éducation Civique : Ecole et développement (C.E.D.A.)
- Biologie 6^e (collection R Tavernier) Bordas.
- La carte de Côte d'Ivoire
- La carte d'Afrique
- La carte du monde
- Histoire (CE et CM)
- Géographie (CE et CM)
- Ecole et développement (CEDA)
- La collection Livre du soleil du CP au CM (CEDA)

Annexes



Fiche de suivi médical individuelle

1. IDENTITE

NOM ET PRENOMS :

AGE :

DATE DE NAISSANCE :

LIEU DE NAISSANCE :

ETHNIE :

NATIONALITE :

NIVEAU D'INSTRUCTION :

2. ANTECEDENTS FAMILIAUX

PERE :

NOM ET PRENOMS :

AGE :

PROFESSION :

VIV OU DCD :

ADRESSE :

RESIDENCE :

NATIONALITE

ANTECEDENTS MEDICAUX :

ANTECEDENTS CHIRURGICAUX :

MERE :

NOM ET PRENOMS :

AGE :

PROFESSION :

VIV OU DCD :

ADRESSE :

RESIDENCE :

NATIONALITE

ANTECEDENTS MEDICAUX :

ANTECEDENTS CHIRURGICAUX :

ANTECEDENTS GYNECO OBSTETRIQUE :

COLLATERAUX:

NOMBRE :

FRERES :

SŒURS :

MALADIES :

MODE DE VIE

HABITATION ANTERIEURE (EAU, COURANT) :

ALIMENTATION :

TABAC, ALCOOL, DROGUE :

RAISON DE DESERTION :

3. - ANTECEDENTS PERSONNELS

PERIODE PRENATALE :

NAISSANCE :

ENFANCE :

ADOLESCENCE :

ANTECEDENTS MEDICAUX :

ANTECEDENTS CHIRURGICAUX :

VACCIN

TETANOS	FIEVRE JAUNE	MENINGITE	HEPATITE	TY POIDE
D : L :	D : L :	D : L :	D : L :	D : L :
D : L :	D : L :	D : L :	D : L :	D : L :

AUTRES VACCINATIONS :

D : L :	D : L :	D : L :	D : L :	D : L :
D : L :	D : L :	D : L :	D : L :	D : L :

4 ; - EXAMEN PHYSIQUE initial ou de référence

DATE :

EXAMEN GENERAL

ETAT GENERAL

- Taille :
- Taille assise :
- Poids :
- Fr :
- Pc :
- Périmètre thoracique inspiratoire :
- Périmètre thoracique expiratoire :
- Cavité buccale :
- Type constitutionnel :

EXAMEN Appareil digestif :

EXAMEN Appareil respiratoire :

EXAMEN Appareil génito-urinaire :

EXAMEN Cardio-vasculaire :

EXAMEN Neurologique :

EXAMEN Spleno - ganglionnaire :

EXAMEN Autres appareils :

Développement pubertal :

Anomalies Morphologiques :

Anomalies motrices :

Réflexes cutanés :

5.- ORGANES DU SENS

OEIL DROIT :

OEIL GAUCHE :

OREILLE DROITE :

OREILLE GAUCHE :

ODORAT :

GOÛT :

TACT :

6. - RESUME GENERAL ET CONDUITE A TENIR

	RESUME	DIAGNOSTIC	CAT
Date: Heure:			
Date: Heure:			
Date: Heure:			

