

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union – Discipline - Travail

FOYER CARMEN GARCIA MOYON

Niangon-Lokoa (Yopougon)

23 BP 2738 Abidjan 23

Tél : 23 50 41 02

**RAPPORT TRIENNAL DES
ACTIVITES DU FOYER
CARMEN GARCIA MOYON
1998-2001**

Equipe éducative du Foyer
Abidjan 2002

PAIX ET BIEN REMERCIEMENTS

Avant de commencer ce rapport nous tenons à témoigner notre profonde gratitude à toutes les personnes qui ont rendu possible le bon déroulement des activités du foyer.

Nos remerciements vont à l'endroit :

- Du Directeur du foyer CARMEN GARCIA, José Angel Lostado.

- De la congrégation des Tertiaires Capucins de Notre Dame des douleurs de Côte d'Ivoire.
- A la Fondation Amigo d'Espagne
- Aux Enseignants(es) du Foyer

Pour l'aide matérielle, financière, morale, spirituelle pour la survie dudit foyer .

Nos remerciements vont enfin à tous les bienfaiteurs du foyer Carmen Garcia, personnes anonymes ayant mis à notre disposition leur temps, des médicaments, machines à coudre et divers objets.

CHAPITRE I : INTRODUCTION ET PRESENTATION DU FOYER.....	5
I-INTRODUCTION.....	5
II- PRESENTATION DU FOYER	6
1.- <i>Programme des activités</i>	6
2 - <i>Les activités éducatives morales et spirituelles</i>	7
Aspect éducatif	7
Aspect moral et spirituel.....	7
Activités hygiéniques et sanitaires.	8
Activités sportives	8
Responsabilisation des jeunes filles à la gestion du Foyer	9
Activités récréatives et culturelles.	9
Activités caritatives	9
III – FORMATION INTELLECTUELLE ET PROFESSIONNELLE.....	11
1 – <i>La formation intellectuelle</i>	11
2 – <i>La formation professionnelle</i>	12
3 – <i>Horaires de fonctionnement</i>	14
a) L’Alphabétisation.....	14
b) La couture	14
IV – OUTILS DE TRAVAIL POUR L’ALPHABETISATION ET POUR LA COUTURE ...	15
V – PROPOSITIONS POUR LA PROGRESSION DU NIVEAUX DES CLASSES	
ALPHABETISATION ET COUTURE.....	16
a) <i>Proposition concernant l’alphabétisation</i>	16
b) <i>Concernant la couture</i>	16
VI. PROPOSITIONS POUR AMELIORER LES ACTIVITES PARA SCOLAIRES :	
SPORTIVES, CULTURELLES, RECREATIVES, HYGIENIQUES ET SANITAIRES	18
CONCLUSION	19
CHAPITRE II : LES DONNEES STATISTIQUES	20
I.- EVALUATION DE L’ALPHABETISATION	21
a) <i>Tableau d’alphabétisation année scolaire 1998-1999</i>	21
b) <i>Tableau d’alphabétisation année scolaire 1999-2000</i>	22
c) <i>Tableau d’alphabétisation année scolaire 2000-2001</i>	23
d) <i>Tableau des résultats cumulés de 1998-2001</i>	25
II EVALUATION DE LA COUTURE PAR ANNEE SCOLAIRE	26
a) <i>Tableau de la couture année 1998-1999</i>	26
b) <i>Tableau de la couture année 1999-2000</i>	27
c) <i>Tableau de la couture année 2000-2001</i>	28
COMMENTAIRE GENERAL	29
TABLEAU DES RESULTATS CUMULES DES 1998-2001.....	30
III – CLASSIFICATION DES AGES DES JEUNES 1998-2001	31
a) <i>Tableau des âges des jeunes de l’année 1998-1999 à l’inscription</i>	31
b) <i>Tableau des âges des jeunes de l’année 1999-2000 à l’inscription</i>	31
c) <i>Tableau des âges des jeunes de l’année 2000-2001</i>	32
e) <i>CLASSIFICATION GENERALE DES AGES DES JEUNES FILLES</i>	33
f) <i>Tableau cumulé des ages des élèves du foyer de 1998- 2001</i>	34
IV- SITUATION GEOGRAPHIQUE DES JEUNES FILLES DE L’ANNEE 1998-2001.....	35
a) <i>Année 1998-1999</i>	35

<i>b) Année 1999-2000</i>	35
<i>c) Année 2000-2001</i>	35
<i>d) Année 1998-2001</i>	36
V – CLASSIFICATION DES ELEVES PAR NATIONALITE DE L'ANNEE 1998-2001	37
<i>a) Tableau par nationalité de l'année 1998-1999</i>	37
<i>b)– Tableau par nationalité de l'année 1999-2000</i>	37
<i>c) Tableau par nationalité de l'année 2000-2001</i>	37
<i>d) Classification générale par nationalité depuis l'année 1998-2001</i>	38
VI- CLASSIFICATION PAR GROUPE ETHNIQUE IVOIRIEN	40
<i>a) Tableau par groupe ethnique : année 1998-1999</i>	40
<i>b) Tableau par groupe ethnique : année 1999-2000</i>	40
<i>c) Tableau par groupe ethnique : année 2000-2001</i>	40
<i>d) TABLEAU GENERAL PAR GROUPE ETHNIQUE DE L'ANNEE 1998-2001</i>	41
<i>E) CLASSIFICATION ETHNIQUE ET CAUSE</i>	42
VII- LIEU DE RESIDENCE DES JEUNES FILLES 1998-2001	44
<i>A) Année 1998-1999</i>	44
<i>b) Année 1999-2000</i>	44
3) <i>Année 2000-2001</i>	44
<i>d) Année 1998-2001</i>	45
VIII – CLASSIFICATION D'EFFECTIF D'ABANDON ET ACTUEL DE 1998-2001	46
1 – <i>Tableau d'effectif abandon de 1998-2001</i>	46

CHAPITRE I : INTRODUCTION ET PRESENTATION DU FOYER

I-INTRODUCTION

Dans le but de collaborer à la recherche des solutions aux problèmes cruciaux de la jeunesse d'aujourd'hui que sont la pauvreté, la déscolarisation, la délinquance, la prostitution, les maladies sexuellement transmissibles, est né dans la commune de Yopougon, au village Niangon Loko le Foyer Carmen Garcia Moyon destiné à la promotion de la jeune fille et de son émancipation par l'apprentissage manuel d'un métier et à la prévention sociale des jeunes filles en difficultés .

Ce foyer a vu le jour le 1^{er} Novembre 1997 sous l'inspiration du Père Marino SOTERAS de la Congrégation des Amigoniens présente en Côte d'Ivoire depuis 1993 ; et son financement a été fait par la FONDATION AMIGO de Espagne .

Ce foyer a recueilli depuis son ouverture de (1997 à 2001) 230 élèves. Ce rapport triennal que nous vous présentons porte sur les activités de 1998 à 2001. Ce rapport a pour but de dégager une constance sous les acquis et sur les imperfections afin de nous aidés à mieux atteindre nos objectifs qui sont la formation intégrale des jeunes filles.

II- PRESENTATION DU FOYER

1.- Programme des activités

Les activités du Foyer comprennent :

- des activités Educatives, morales et spirituelles
- des activités Formatives
- des activités Culturelles et récréatives
- des activités d'hygiènes et de santé

Pour le bon déroulement de ces activités, le Foyer compte :

- un directeur,
- un administrateur comptable qui coordonne les projets,
- un enseignant en alphabétisation,
- 4 enseignantes en coupe et couture qui jouent aussi le rôle d'éducatrices.

2 - Les activités éducatives morales et spirituelles

Aspect éducatif

Les élèves que le foyer recueille ont ceci en commun : un cursus scolaire très insuffisant, présentes des troubles comportementaux dus pour la plupart à la dislocation familiale et aux problèmes intra psychiques et interpersonnel.

Le foyer s'emploie à dispenser une formation de coupe et couture qui s'étale sur une durée de trois ans. Les élèves apprennent ainsi à faire de la broderie, la couture à la main et enfin la couture à la machine.

L'apprentissage de la couture exige qu'on puisse mesurer les pièces à découper, les dessiner cela nécessite une certaine base en calcul et en français. Comme nous l'avons souligné plus haut la majorité des filles du foyer ont un cursus scolaire insuffisant, un module d'alphabétisation échelonné sur trois ans est dispensé concomitamment à la couture pour une parfaite symbiose de l'apprentissage.

Aspect moral et spirituel

S'il est vrai que l'objectif principal que recherche les responsables du foyer est de donner aux jeunes filles une formation professionnelle qui leur permettra de se nourrir, cette formation ne sera pas complète si on n'a pas assaini l'environnement mental de l'élève :

- certaines vivent la violence morale d'être exclue du système éducatif
- certaines vont d'échec en échec dans leur entreprise et compensent ce déficit par des attitudes nocives pour leur avenir : mauvaise compagnie, vagabondage, fugue, etc. ..

Ici la politique du foyer est de redonner un sens à la vie. On s'appliquera à demander aux élèves de garder espoir.

On insistera d'abord sur le respect des parents et de l'autorité ensuite on s'appliquera à ce que les élèves développent un altruisme à l'école et en dehors de celle-ci. Bref de reprendre espoir. On pose la joie comme principe de réalité, on s'évertue à faire comprendre aux élèves que malgré les échecs du passé il y a la possibilité d'envisager l'avenir avec espoir. Ici la catéchèse joue un rôle important à travers les messages d'espérance des évangiles.

Aussi le foyer organise souvent des recollections pour le partage d'un thème d'actualité soit au sein même du foyer ou dans un lieu éloigné de celui-ci. Tout est fait pour faire comprendre aux jeunes filles que les chemins du passé étaient mauvais.

Activités hygiéniques et sanitaires.

Plus que jamais l'hygiène et la santé sont importants à connaître pour une femme car elle procréé et elle éduque.

On met l'accent ici sur la propreté des locaux et la propreté corporelle. Ainsi chaque matin les filles font le nettoyage des locaux interne et externe du foyer.

En ce qui concerne la toilette corporelle, il a été constaté qu'une grande majorité de filles ne connaissent pas leur cycle mensuel, afin d'éviter des grossesses, les éducatrices s'évertuent à le leur faire connaître, l'exigent à imposer le préservatif à leur partenaire pour éviter non seulement les grossesses mais les maladies sexuellement transmissibles dont le sida est la dangereuse. Mais il faut dire que les éducateurs insistent plus sur l'abstinence pour mieux préserver leur corps.

Des conseils sur la nutrition des nouveaux-nés et sur les différents vaccins à donner aux nouveaux-nés sont donnés par une équipe de médecins bénévoles qui viennent au foyer.

Des conseils sur les attitudes prénatales sont donnés aux jeunes filles enceintes.

Le foyer dispose d'une boîte pharmaceutique pour le secourisme et les premiers soins. Il organise en collaboration avec certaines ONG des campagnes de vaccinations. La dernière a vu 375 personnes vaccinées (élèves et villageois) contre la polio, le tétanos, l'hépatite, la méningite A et C.

Activités sportives

Le sport est un facteur d'émulation et d'intégration sociale. Il occupe une place importante dans la charpente du programme éducatif du Foyer Carmen Garcia. Des cours d'éducation physique et sportive sont dispensés par des élèves de l'Ecole Nationale de Police et par certains éducateurs bénévoles. Le Foyer a une équipe de hand-Ball qui livre des matchs amicaux avec d'autres centres de formation. Elle a remporté le tournoi des centres de formation de la commune de Yopougon durant l'année 1999-2000.



Séance de sport

Responsabilisation des jeunes filles à la gestion du Foyer

Dans le souci d'impliquer les jeunes filles dans la gestion quotidienne de leur foyer. Le foyer responsabilise les élèves que désignent leurs collègues à certaines tâches.

Chaque classe élit une déléguée au suffrage universel et une présidente qui chapeaute les délégués. Outre qu'elle supervise les autres délégués, elle aide les éducatrices au maintien de l'ordre et de la discipline en classe et au sein du foyer. Elle joue le rôle de courroie de transmission entre les délégués des élèves et l'administration. Une réunion entre la présidente, les différentes déléguées et l'administration se tient tous les 15 jours.

Il faut ajouter que outre toutes ces responsabilités la présidente s'occupe de la propreté des latrines, de la cour, des salles de classe et la conduite de la prière matinale.

Pour une limpidité de toutes ces activités une monitrice les planifie et en surveille la bonne exécution.

Activités récréatives et culturelles.

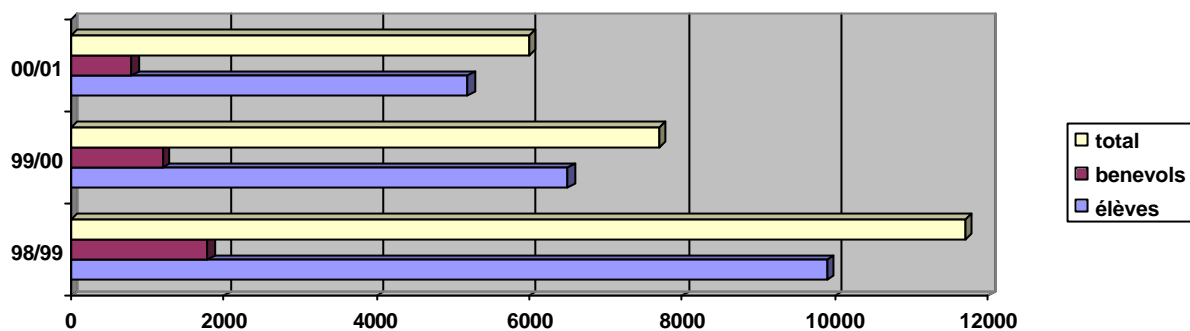
Chaque année des sorties sont organisées hors de la ville d'Abidjan. Elles ont pour but de divertir et d'émanciper les jeunes filles. Ainsi les villes Jacqueville, Bassam; et le village de Moosou ont été visités. Le foyer Carmen Garcia a reçu une invitation du Ministère de la famille, de la femme et de l'enfant au village KI-YI pour assister à des spectacles.

Activités caritatives

Dans son programme pour atteindre ses objectifs, le foyer offre chaque jour ouvrable un petit déjeuner aux élèves et une collation au personnel enseignant à midi. Car on constatait que certaines élèves arrivaient à l'école affamées et n'avaient pas une attention soutenue.

Voici les statistiques représentant le nombre de petit déjeuner servis aux élèves et au personnel

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	1998-2001
Nombre d'élèves servis	9891	6500	5200	
Nombre de personnels servis	1800	1200	800	
Total de personnes servies	11.691	7700	6000	25.931



Histogramme du petit déjeuner.

En outre le foyer sert de cadre d'accueil aux différents groupes de jeunes qui viennent faire des répétitions, des recollections, des ballets etc...

Le foyer offre des présents aux élèves les plus disciplinées, courageuses et assidues afin de créer un esprit d'émulation

III – FORMATION INTELLECTUELLE ET PROFESSIONNELLE

1 – La formation intellectuelle

« Une jeunesse qui s'éduque, c'est toute une nation qui est sauvée ».

Par cette formation, le foyer Carmen Garcia vise à doter ces jeunes filles des outils intellectuels indispensables pour leur meilleure prise en charge individuelle et celle de leur famille.

Elle comprend spécialement l'apprentissage à la lecture, à l'écriture et au calcul, donc à l'alphabétisation. L'alphabétisation est à la base de la formation professionnelle. Elle comprend 3 niveaux d'apprentissage, selon le niveau des élèves:

- Niveau I : est celui des filles qui n'ont jamais été à l'école, ce niveau est divisé en deux groupes A et B selon l'âge des filles.
- Niveau II : est celui des filles qui ont entre trois et six ans d'études primaires, ce niveau est divisé en deux groupes selon l'assimilation des jeunes filles
- Niveau III : est celui des filles qui ont un cursus scolaire non négligeable 6eme et 5eme elles sont peu nombreuses. Pour elles l'alphabétisation est facultative.



Elèves en classe d'alphabétisation

2 – La formation professionnelle

Elle comprend exclusivement l'apprentissage en couture considéré comme l'activité phare du foyer Carmen Garcia. Elle vise à aider les jeunes filles à maîtriser les techniques de la couture à la main ainsi que celle de la machine à coudre.

Pour cela, le foyer dispose de 5 salles donc 3 pourvues de tableaux noirs pour les cours théoriques, de 2 salles pourvues des machines à coudre et d'un atelier.

Cette formation s'étend sur 3 ans

1^{ère} Année : destinée aux filles débutantes.

Une monitrice s'occupe de ces filles qui viennent pour la première fois faire leur première expérience avec le foyer et ses activités.

Le dernier effectif 2000-2001 de la première année s'élevait à 21 jeunes filles avec un taux de réussite de 61,90%. Ceci est un signe d'encouragement pour le foyer.



Séance d'apprentissage de la couture à la main

2^{ème} Année

Ici, les jeunes filles apprennent à se familiariser aux notions et aux techniques de la couture. : Elles sont à leur deuxième année d'expérience. Avec un effectif de 17 filles durant l'année 2000 -2001 le taux de réussite était de 52,94%.

3^{ème} Année :

C'est l'année de fin de cycle. Ici l'accent est mis totalement sur la maîtrise de la pratique en couture.

Cette année, l'effectif était de 7 filles avec un taux de réussite de 71,42%.

4^{ème} Année :

C'est l'année de perfectionnement pratique en couture. Cette année, l'effectif était de 4 élèves avec un taux de réussite de 100%.

Globalement nous constatons que le Foyer Carmen Garcia a réalisé un succès et il mérite pour cela un coup de chapeau pour cette activité. Il y a eu un taux de réussite de 58% dans l'ensemble pour l'année scolaire 2000-2001.



Apprentissage de la couture à la machine

3 – Horaire de fonctionnement

a) L'Alphabétisation

Les cours d'alphabétisation se font de lundi à Vendredi sauf le mercredi. Ils commencent de 8H 30 à 12 h 00 le matin et l'après midi de 14h 30 à 16 h 30 .

Ces 3 niveaux ont chacun par semaine

- Niveau I : 12 heures de cours
- Niveau II : 10 heures de cours
- Niveau III : 3 heures de cours

Ces horaires sont établis en fonction des lacunes éprouvées des élèves.

b) La couture

Les cours débutent le matin à 8H 30 et se termine à 12H 00 pour reprendre dans l'après-midi de 14 h 30 à 16 30 du lundi au Vendredi.

Il est à noter que le cours d'alphabétisation et ceux de couture sont alternatifs.

Ces trois classes ont chacun par semaine 27 heures 30 mn soit environ un peu plus de 5 heures par jour .

IV – OUTILS DE TRAVAIL POUR L'ALPHABETISATION ET POUR LA COUTURE

Pour assurer l'alphabétisation et l'apprentissage de la couture aux jeunes filles, le Foyer Carmen Garcia Moyon a une seule salle pour les 3 niveaux d'alphabétisation ce qui a pour conséquence l'alternance durant les heures des cours entre ces 3 niveaux. Le foyer dispose d'une quantité des matériels didactiques plus ou moins suffisante (bancs, tableau noir, livres etc..

Pour l'apprentissage de couture, le foyer Carmen Garcia Moyon dispose aujourd'hui de seize (16) machines à coudre au total dont

- une (1) machine à zigzag.
- Deux (2) machines à piquer
- Treize (13) machines à coudre ordinaire.

V – PROPOSITIONS POUR LA PROGRESSION DU NIVEAUX DES CLASSES ALPHABETISATION ET COUTURE

a) Proposition concernant l'alphabétisation

- Faire régulièrement un test pour chaque élève avant de l'insérer a un niveau, car l'insertion se fait souvent sur base de déclarations des élèves
- Rendre l'alphabétisation et les cours de mise à niveau obligatoire pour tout élève ayant un niveau intellectuel inférieur à la classe de 6^{ème} voir 5^{ème}.
- Privilégier l'alphabétisation en faisant savoir aux filles l'importance de celle-ci pour leur apprentissage et pour la vie de tous les jours.
- Il ne faut pas que l'alphabétisation s'arrête seulement au foyer, les enseignants doivent donner des exercices aux élèves pour qu'elles les fassent à la maison.
- Si possible concentrer l'apprentissage de l'alphabétisation en une année afin que les filles s'acclimentent a l'écriture et a l'usage des unités de mesures avant de faire la formation de couturière sur trois ans.
- Il faut aussi revoir l'effectif des élèves dans les classes : au cas où le nombre d'élèves d'une classe atteint vingt (20), il est plus souhaitable de le partager en deux (2) groupes.
- Il faut également du matériel didactique (livres, cahiers, stylos, craies, ardoises etc..) tout ce qu'il faut pour l'alphabétisation des jeunes filles.
- Nous pensons qu'il est très utile d'apprendre à ces jeunes filles les notions élémentaires de la petite gestion qui les aideront à mieux gérer leurs économies et leur vécu quotidien dans l'avenir.
- Le foyer Carmen Garcia Moyon doit collaborer efficacement avec d'autres centres d'alphabétisation pour échanger les expériences en vue de mieux atteindre les buts visés.
- La collaboration d'avec le Ministère de l'Education Nationale de la Formation de Base s'avère indispensable pour un appui matériel, humain et expérimental.
- Enfin, il faut renforcer les cours d'alphabétisation fonctionnelle en initiant le système de rattrapage et de mise en niveau pour tout élève ayant d'énormes handicapes dans l'écriture, la lecture et le calcul en vue de donner une chance maximale de réussite et de succès à tous.

b) Concernant la couture

- Il faut initier des partenariats avec des entreprises de confection, des stylistes, modélistes ou même chercher des stages pour ces jeunes filles dans ces entreprises en vue d'une intégration dans le monde du travail au-delà d'un simple atelier de couture.
- Il faut chercher des marchés pour la confection des vêtements à des prix étudiés pour permettre l'installation de ces jeunes filles après leur formation et leur stage.
- Il faut garder les filles (élèves) les plus performantes pour qu'elles donnent un coup de main au foyer en qualité d'assistante couturière.

- Le foyer Carmen Garcia Moyon doit travailler en partenariat avec d'autres centres de formation en couture y compris avec le Ministère de la jeunesse, de l'Emploi et de la Formation Professionnelle pour bénéficier de son appui et son apport expérimentale.
- Il faut des matériaux de couture adéquats pour le bon fonctionnement de cette formation (machines à coudre ordinaires, machines surfileuses et brodeuses, fer à repasser, des paires de ciseaux, des mètres ruban ainsi que tout autre matériel nécessaire pour la couture.
- Les instructrices couturières doivent beaucoup travailler avec de matériel moins coûteux pour épargner aux jeunes filles trop de dépenses (papiers, tissus fleuris etc..)
- Enfin, il est plus souhaitable de partager la classe en deux groupes chaque fois que celle-ci atteint un effectif au-delà de vingt-cinq (25) élèves.

VI. PROPOSITIONS POUR AMELIORER LES ACTIVITES PARA SCOLAIRES : SPORTIVES, CULTURELLES, RECREATIVES, HYGIENIQUES ET SANITAIRES

Vu l'importance de toutes ces activités inscrites dans le programme du foyer Carmen Garcia Moyon et la mission qu'il s'est assigné, nous aimerions que chacune de ces activités soit équipée en matériels adéquats pour son bon fonctionnement tels que des ballons, des maillots, tout ce qu'il faut pour l'hygiène et les soins, pour le secourisme et l'équipement de la boîte pharmaceutique.

- Organiser au moins deux à trois séances de sortie-détente par ans
- Revoir les jours et les heures de sport. Si c'est nécessaire au moins trois (3) jours par semaine de 16H 45 à 17H 45.

Le foyer Carmen dans son objectif d'aider le gouvernement en apportant sa modeste pierre à la résolution des problèmes cruciaux de la jeunesse, ne bénéficie d'aucune aide de l'Etat Ivoirien. Il est vraiment dommage de constater que le Foyer n'a survécu que par la volonté de la Congrégation des Religieux tertiaires Capucins de Notre Dame des Douleurs. Ce qui rend cette survie très problématique.

Par conséquent, il s'avère nécessaire de voir le Gouvernement actuel Ministère de l'Education Nationale et de la Formation de Base, le Ministère de la Santé Publique, Ministère de la Famille, de la Femme et de l'Enfant et Ministère de la Jeunesse, de la Formation Professionnelle et de l'Emploi, dans sa politique de promotion harmonieuse et intégrale de la jeunesse, s'impliquer en aidant cette jeunesse avec le concours des ONG et centres travaillant dans ce domaine et qui comme le Foyer Carmen Garcia Moyon, ont initié des œuvres concrètes et très remarquables en faveur des jeunes en difficulté.

Il est aussi impératif, compte tenu des réalités économiques présentes caractérisées par une hausse généralisée des prix, de se pencher sérieusement sur les conditions de vie et de travail des éducateurs de ce foyer.

CONCLUSION

Ce rapport triennal 1998-2001 de toutes les activités au sein du foyer Carmen Garcia Moyon, outil d'évaluation et d'appréciation de tout ce qui se fait ici présente en ce jour un bilan positif qui ne fait que nous réjouir. Les différentes statistiques qui y sont inscrites en disent long.

En ce qui concerne l'alphabétisation, le taux global de réussite est de 46 %.

Quant à la couture, il est de 68% disons assez meilleur qu'en alphabétisation.

L'âge des filles inscrites varie entre 9 et 30 ans avec de taux élevé pour les 11, 13, 14, 17 et 23 ans. Ce qui correspond à l'adolescence et à la jeunesse.

Le groupe ethnique majoritaire est AKAN néanmoins le 1/3 d'ethnies de la Côte d'Ivoire est représenté.

Les Ebriés sont les plus nombreuses étant donné l'implantation du Foyer se trouve dans leur village

La nationalité ivoirienne est dominante. Il faut également signaler la présence des Burkinabés, des maliennes, des béninoises et des guinéennes et des ghanéennes, pays frontaliers de la Côte d'Ivoire.

Force est de constater qu'en dépit de nombreuses difficultés auxquelles le Foyer Carmen Garcia Moyon est confronté, un laborieux travail de formation a été fait durant 3 ans en faveur et au profit des jeunes filles en difficulté.

Nous espérons que le Gouvernement ivoirien, les bailleurs de Fonds, les donateurs et les bonnes volontés, conscients et soucieux d'assurer à la jeunesse un avenir, mettront tout en œuvre en faisant parler leur cœur en vue d'aider et de soutenir le foyer Carmen Garcia Moyon dans la poursuite de ses objectifs.

CHAPITRE II : LES DONNEES STATISTIQUES

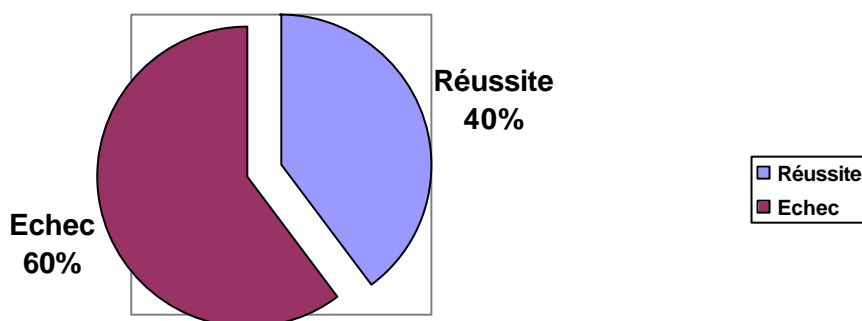
Les différents tableaux nous renseignent sur l'évolution des principales activités de formation que sont la couture et l'alphabétisation, il nous donne aussi un éclairage sur l'origine ethnique et familiale des jeunes filles.

I.- EVALUATION DE L'ALPHABETISATION

a) Tableau d'alphabétisation année scolaire 1998-1999

TABLEAU 1

	Effectif	Réussite	Echec	Pourcentage d'échec	Pourcentage de réussite
Alphabétisation Niveau I	58	23	35	60,35	39,65
Alphabétisation Niveau II	18	07	11	61,12	38,88

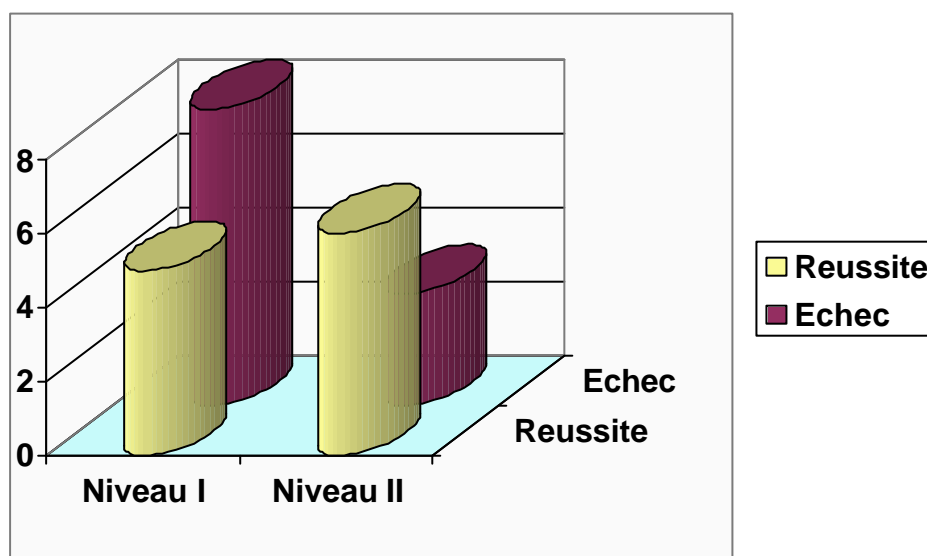


Nous constatons l'élévation du taux d'échec dans les 2 niveaux : l'explication est que les jeunes font leur premier pas dans l'enseignement du langage parlé et écrit.

b) Tableau d'alphabétisation année scolaire 1999-2000

TABLEAU 2

	Effectif	Réussite	Echec	Pourcentage d'échec	Pourcentage de réussite
Alphabétisation Niveau I	13	5	8	61,53	38,47
Alphabétisation Niveau II	09	6	3	33,33	66,66

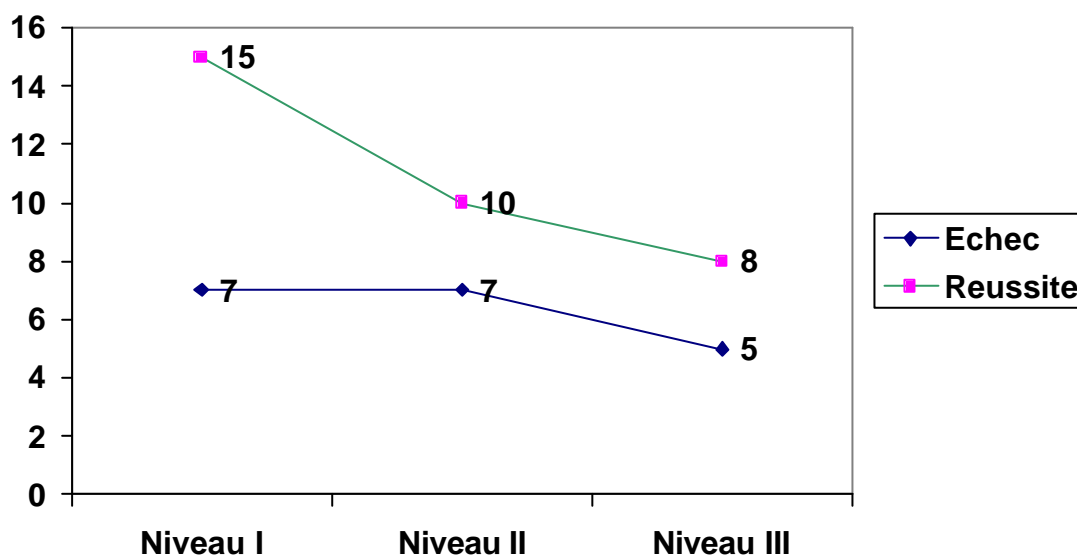


Nous observons l'élévation du taux d'échec au Niveau I contrairement au Niveau II.

c) Tableau d'alphabétisation année scolaire 2000-2001

TABLEAU 3

	Effectif	Réussite	Echec	Pourcentage d'échec	Pourcentage de réussite
Alphabétisation Niveau I	22	15	7	31,82	68,18
Alphabétisation Niveau II	17	10	7	41,18	58,82
Alphabétisation niveau III	13	8	5	38,47	61,53



Nous constatons une diminution du taux d'échec et une élévation du taux de réussite.

- Nous constatons évidemment qu'au cours de l'année 1998-1999 le taux d'échec en alphabétisation est élevé. A une époque relativement éloignée, les filles qui venaient au foyer faisaient leur

premier apprentissage pour la plus part du langage parle et écrit ce qui posait de nombreux problèmes.

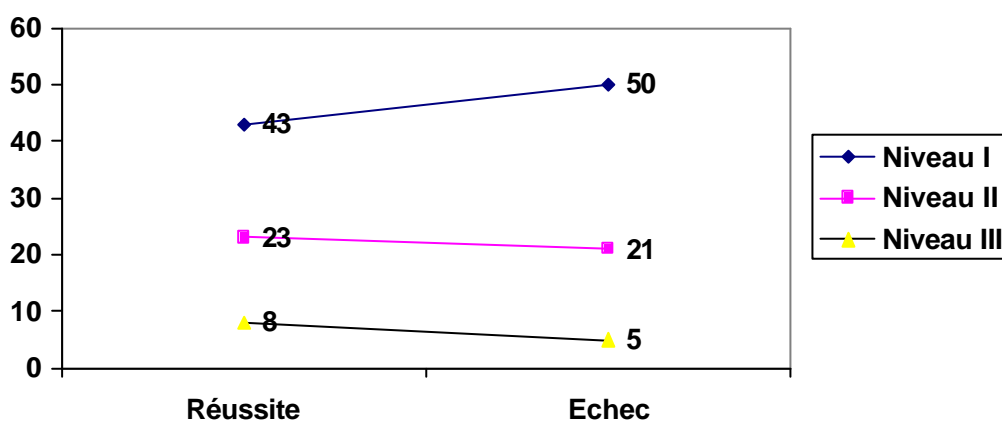
- La première année l'apprentissage de la couture étant le principal objectif qu'elles visaient, elles minimisaient l'alphabétisation au profit de la couture. Ce qui n'est pas judicieux. La maîtrise de l'alphabétisation, facilite encore plus l'apprentissage de la couture surtout en classe de deuxième année ou les dessins et les calculs a effectuer sont incontournables : (voir tableau 1).
- Durant l'année 1999-2000 cette tendance a semblé se confirmer en ce qui concerne le Niveau I. Mais la classe de deuxième année avec un effectif plus réduit a permis d'individualiser l'enseignement et à relevé le taux de réussite. (voir tableau 2).
- En 2000-2001 l'idée d'individualiser l'enseignement a été la politique du foyer celle-ci s' est avéré payante. La technique consiste à créer au sein même de chaque classe différents groupes homogènes pour faciliter la participation de tous et ainsi crée une émulation entre élève. le taux de réussite comme nous montre le tableau 3 est au dessus de la moyenne pour les trois classes.

Le tableau des résultats cumulés de 98 à 2001 confirme ce que nous disions plus haut à savoir un taux d'échec élevé au niveau I même si celui-ci au fil des ans connaît une amélioration. Le taux de réussite au niveau II et III demeurent acceptable.

d) Tableau des résultats cumulés de 1998-2001

TABLEAU 4

	Effectif	Réussite	Echec	Pourcentage d'échec	Pourcentage de réussite
Alphabétisation Niveau I	93	43	50	53,77	46,23
Alphabétisation Niveau II	44	23	21	47,73	52,27
Alphabétisation Niveau III	13	8	5	38,47	61,53

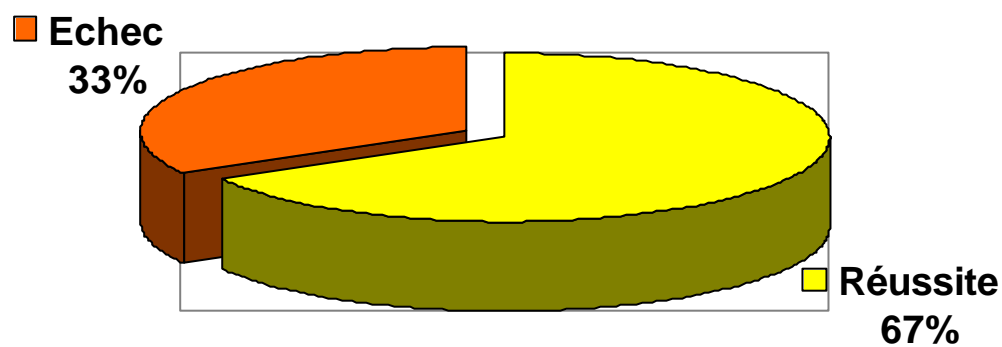


II EVALUATION DE LA COUTURE PAR ANNEE SCOLAIRE

a) Tableau de la couture année 1998-1999

TABLEAU 5

	Effectif	Réussite	Echec	Pourcentage d'échec	Pourcentage de réussite
Couture 1 ^{ère} année	45	30	15	33,34	66,66
Couture 2 ^{ème} année	31	20	11	35,49	64,51

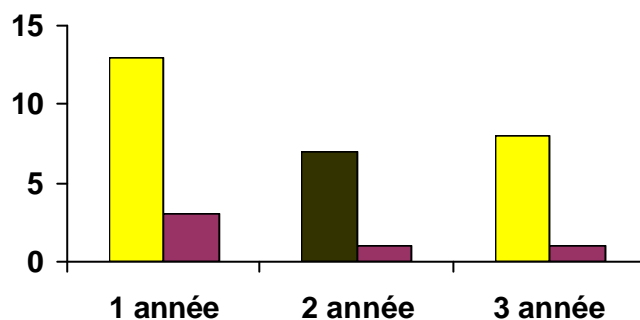


Nous constatons que le taux de réussite est élevé et (il n'y avait pas de couture 3^{ème} année).

b) Tableau de la couture année 1999-2000

Tableau 6

	Effectif	Réussite	Echec	Pourcentage d'échec	Pourcentage de réussite
Couture 1^{ère} année	16	13	3	12,75	87,25
Couture 2^{ème} année	8	7	1	12,50	87,50
Couture 3^{ème} année	9	8	1	11,10	88,90

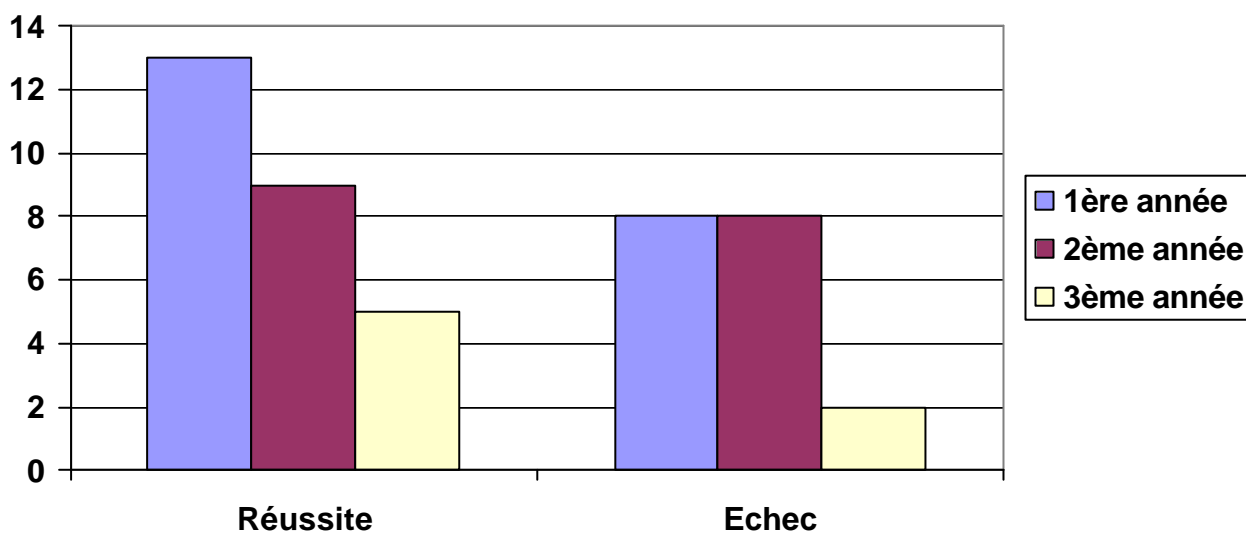


Nous constatons que le taux de réussite est encore plus élevé par rapport à l'année précédente) mais il y a couture 3^{ème} année contrairement à l'an passé.

c) Tableau de la couture année 2000-2001

TABLEAU 7

	Effectif	Réussite	Echec	Pourcentage d'échec	Pourcentage de réussite
Couture 1 ^{ère} année	21	13	8	38,10	61,90
Couture 2 ^{ème} année	17	9	8	47,06	52,94
Couture 3 ^{ème} année	7	5	2	28,58	71,42



Nous observons encore le taux de réussite des filles élevé par rapport au taux d'échec. Ceci est un signe d'encouragement.

COMMENTAIRE GENERAL

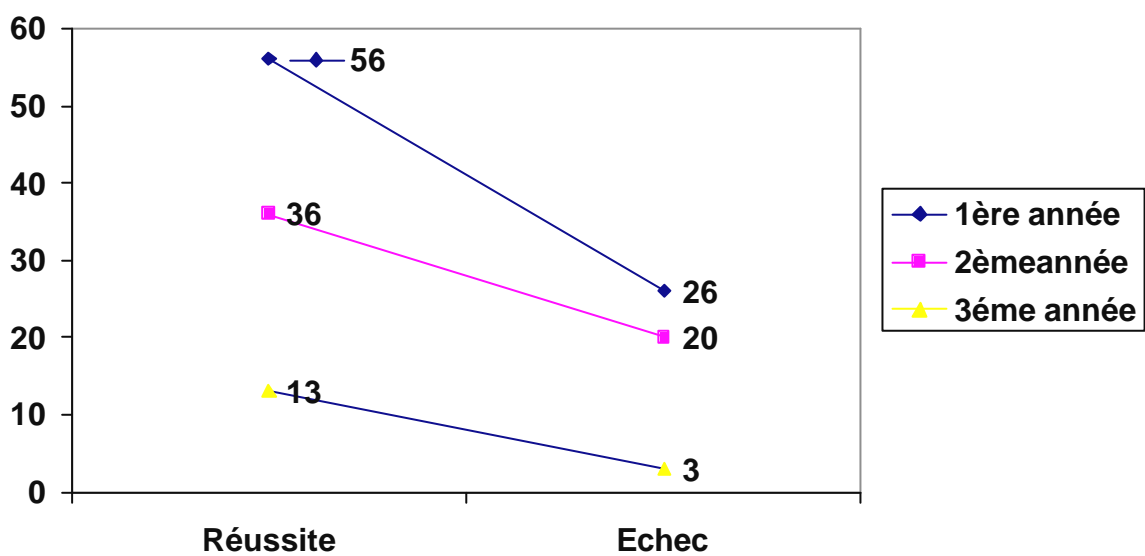
La coupe et couture branche phare de l'enseignement dispensé au foyer est certainement aussi celle qui donne plus de satisfaction.

- Des les premières années de l'ouverture du Foyer comme nous l'indique le tableau 4 le taux de réussite est demeuré supérieur à 50%. Le tableau nous décrit les résultats des années 1998-1999. Constatons seulement que la classe de 3^{ème} année n'existait pas encore.
- Durant l'année 1999-2000 comme nous le montre le tableau n°5. Le taux de réussite étant en moyenne de 87% ce qui est très encourageant.
- Un léger recul est constaté durant l'année 2000-2001, cela semble conjoncturel et intrinsèque aux élèves jusqu'à des difficultés d'apprentissage. L'année 2001-2002 nous le confirmera ou le démentira. Néanmoins on constate que le taux le plus bas se situe en 2^{ème} année. Cette classe charnière avec la troisième année devient de plus en plus rigoureuse car la délivrance du diplôme intervient l'année suivante. Il faut déverser sur le marché les filles compétentes.

TABLEAU DES RESULTATS CUMULES DES 1998-2001

TABLEAU 8

	Effectif	Réussite	Echec	Pourcentage d'échec	Pourcentage de réussite
Couture 1^{ère} année	82	56	26	31,71	68,29
Couture 2^{ème} année	56	36	20	35,72	64,28
Couture 3^{ème} année	16	13	3	18,75	81,25



Dans l'ensemble comme nous le montre le tableau ci-dessus les résultats sont bons et encourageant. Les jeunes filles sont plus dévouées pour l'apprentissage concret, manuel et font preuve d'un grand enthousiasme.

III – CLASSIFICATION DES AGES DES JEUNES 1998-2001

a) Tableau des âges des jeunes de l'année 1998-1999 à l'inscription

TABLEAU 9

Fré. pourc	Eff	Age
2,63	2	9
6,58	5	10
7,89	6	11
6,57	5	12
11,84	9	13
9,21	7	14
5,26	4	15
6,58	5	16
3,95	3	17
5,26	4	18
5,26	4	19
5,26	4	20
5,26	4	21
3,95	3	22
1,32	1	23
1,32	1	24
1,32	1	25
2,63	2	26
2,63	2	27
1,32	1	28
1,32	1	29
2,63	2	30

b) Tableau des âges des jeunes de l'année 1999-2000 à l'inscription

TABLEAU 10

Fré. pourc	Eff	Age
1,82	1	9
3,64	2	10
9,10	5	11
7,27	4	12
5,45	3	13
10,91	6	14
7,27	4	15
1,82	1	16
5,45	3	17
3,64	2	18
7,27	4	19
7,27	4	20
1,82	3	21
5,45	6	22
10,91	3	23
5,45	1	24
1,82	1	25
1,82	1	29
1,82	1	30

c) Tableau des âges des jeunes de l'année 2000-2001

TABLEAU 11

	Age	Eff	%
	9	1	1,85
	10	2	1,70
	11	2	1,70
	12	1	2,70
	13	2	9,26
	14	5	5,26
	15	3	9,26
	16	5	13,90
	17	7	9,26
	18	5	5,56
	19	3	1,85
	20	1	1,85
	21	1	
	22	1	1,85
	23	8	14,80
	24	1	1,85
	25	1	1,85
	27	1	1,85
	28	1	1,85
	30	1	1,85
	31	1	1,85
	34	1	1,85

e) CLASSIFICATION GENERALE DES AGES DES JEUNES FILLES

1998-2001

*Concernant les âges, le foyer dans le temps n'ayant pas fixé de limite d'âge ceux-ci sont très échelonnés. Ils vont de 9 à 38 ans. Pour l'année 98-99 nous avons une moyenne d'âge de 19,54 ans. 54 filles sur 76 ont moins de 20 ans soit 71,05%. Le taux de filles se situant entre 20 et 29 ans est de 19 soit 25%. Celui des filles âgées de 30 ans et plus est de 3 filles soit 3,94%.

*Pour l'année 99-2000 nous avons une moyenne d'âge de 18,31 ans. 35 filles ont moins de 20 ans soit 63,63%. 19 filles ont l'âge compris entre 20 et 29 ans soit 34,54% et une seule fille est âgée de 30 ans soit 1,81%.

*Pour l'année 2000-2001 nous avons une moyenne d'âge de 20,09 ans. 36 filles ont moins de 20 ans soit 66,66% et 15 filles ont l'âge compris entre 20 et 29 ans soit 27,77%. 3 filles ont 30 ans et plus soit 5,5% des filles.

En nous référant au tableau des effectifs cumulés de 1998 à 2001 nous constatons que sur un total de 185 filles, 125 filles sont âgées de moins de 20 ans soit 67,56 avec une moyenne de fréquence de 9,72 pour les filles âgées de 14 ans et 7,17 pour les filles âgées de 13 ans.

Pour les filles dont l'âge se situe entre 20 et 29 ans il représente 53 filles soit 28,64%. Avec des fréquences élevées de 6,4 pour les filles de 23 ans et de 5,41 pour les filles âgées de 22 ans. Les filles âgées de 30 ans et constituent une infime minorité avec un nombre de 7 sur 185 soit 3,78% avec la fréquence la plus haute de 1,62.

En grande partie le foyer est constitué de filles âgées de moins de 20 an, le nombre de filles ayant entre 20 et 28 ans n'est pas négligeable, tandis que celles âgées de trente ans et plus n'est pas assez représentatif.

f) Tableau cumulé des ages des élèves du foyer de 1998- 2001

Tableau 12

	Nombre d'élèves à l'inscription	Nombre d'élèves âgés de – de 20 ans	Pourcentage d'élèves âgés de – de 20 ans	Nombre d'élèves âgés entre 20 et 29 ans	Nombre d'élèves âgés entre 20 et 29 ans	Elèves âgés de 30 ans et plus	Pourcentage d'élèves âgés de 30 ans et +
1998-1999	76	54	71,05	19	25	3	3,94
1999-2000	55	35	63,63	19	34,54	1	1,81
2000-2001	54	36	66,66	15	27,77	3	5,5
1998-2001	185	125	67,56	53	28,44	7	3,78

IV- SITUATION GEOGRAPHIQUE DES JEUNES FILLES DE L'ANNEE 1998-2001

a) Année 1998-1999

TABLEAU 13

	Village Niangon Loko	Niango Adroite	Niangon sud Marché	Niangon A gauche	Cités Neptune & Caistab	En dehors de Niangon
Effectif	55	10	2	3	5	1
pourcentage	72,37	13,16	2,63	3,95	6,57	1,32

b) Année 1999-2000

TABLEAU 14

	Village Niangon Loko	Niangon Adroite	Niangon sud Marché	Niangon A gauche	Cités Neptune & Caistab	En dehors de Niangon
Effectif	29	13	2	4	6	1
Fréquence	52,73	23,64	3,64	7,27	10,90	1,82

c) Année 2000-2001

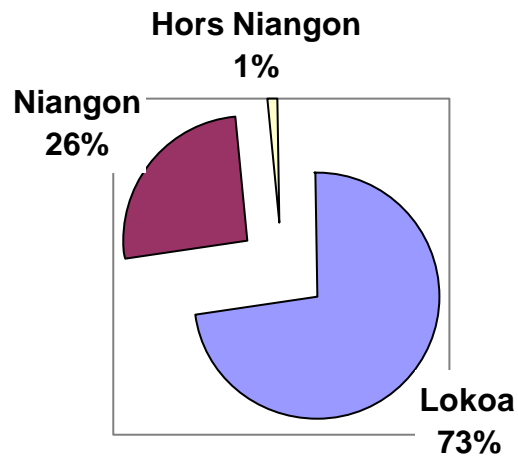
TABLEAU 15

	Village Niangon Loko	Niangon Adroite	Niangon sud Marché	Niangon A gauche	Cités Neptune & Caistab	En dehors de Niangon
Effectif	29	14	2	1	7	1
Fréquence	53,70	25,93	3,70	1,85	12,97	1,85

d)Année 1998-2001

TABLEAU 16

	Village Niangon Loko	Niangon Adroite	Niangon sud Marché	Niangon A gauche	Cités Neptune & Caistab	En dehors de Niangon
Effectif	113	37	6	8	18	3
Fréquence	61,08	20	3,24	4,33	9,73	1,62



Globalement nous constatons que la majorité des jeunes filles réside dans la commune de Yopougon .Plus de la majorité des effectifs résidant le quartier de Niangon plus précisément le village de Loko et le reste viennent des quartiers environnant le village.

V – CLASSIFICATION DES ELEVES PAR NATIONALITE DE L'ANNEE 1998-2001

a) Tableau par nationalité de l'année 1998-1999

TABLEAU 17

	Ivoirienne	Burkinabé	Guinéenne	Maliennne	Béninoise
Effectif	60	8	2	4	2
Pourcentage	78,95	10,53	2,63	5,26	2,63

Nous observons le taux de pourcentage ivoirien élevé suivi du Burkinabé.

b)– Tableau par nationalité de l'année 1999-2000

TABLEAU 18

	Ivoirienne	Burkinabé	Guinéenne	Maliennne	Béninoise
Effectif	45	4	2	3	1
Pourcentage	81,82	7,28	3,63	5,45	1,82

Nous observons le même constat

c) Tableau par nationalité de l'année 2000-2001

TABLEAU 19

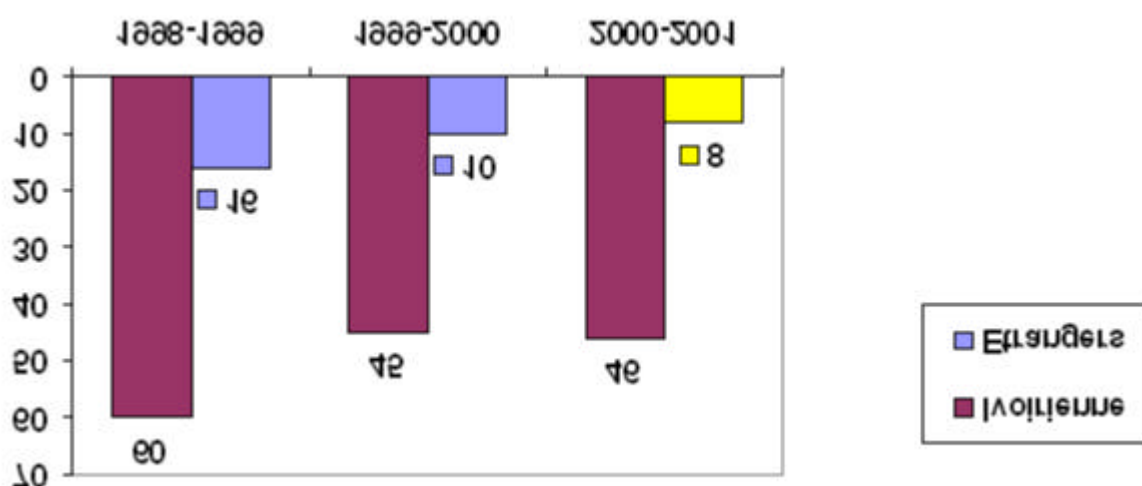
	Ivoirienne	Burkinabé	Guinéenne	Maliennne	Béninoise	Ghanéenne
Effectif	46	02	02	02	1	1
1Pourcentage	85,18	3,70	3,70	1,86	1,86	1.86

Nous constatons le taux de pourcentage d'ivoiriennes élevé, et l'égalité du taux de pourcentage de burkinabé, guinéennes et maliennes puis aussi l'égalité du taux entre béninoises et ghanéennes.

d) Classification générale par nationalité depuis l'année 1998-2001

TABLEAU 20

	Ivoirienne	Burkinabé	Guinéenne	Maliennne	Béninoise	Ghanéenne
Effectif	151	14	06	09	04	01
Pourcentage	81,62	7,56	3,24	4,87	2,17	0,54

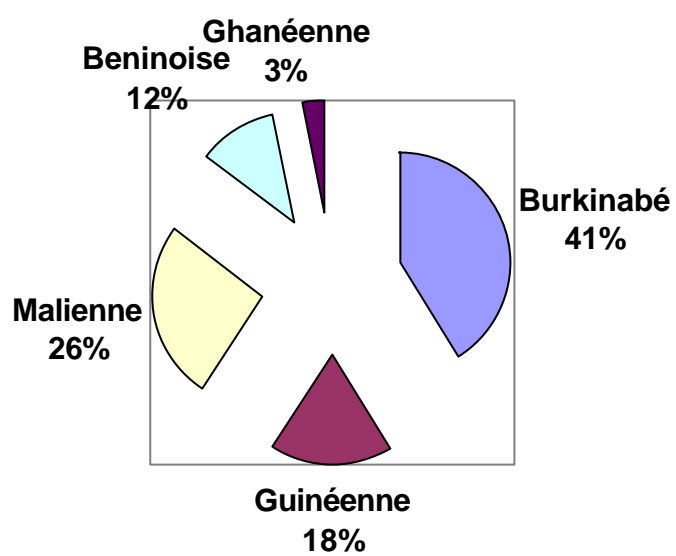


Nous constatons que le taux de nationalité ivoirienne est élevé (81,62%) car le foyer est à Abidjan en Côte d'Ivoire. Nous avons aussi la présence des ressortissants des autres pays d'Afrique de l'Ouest surtout les pays limitrophes de la Côte d'Ivoire.

Parmi ces étrangers le Burkina Faso a un taux élevé par rapport aux autres pays (7,56) cela dû à l'importance d'Abidjan voir de la Côte d'Ivoire en Afrique de l'ouest sur le plan économique.

TABLEAU 21

	Burkinabé	Guinéenne	Malienne	Béninoise	Ghanéenne
Effectif	14	06	09	04	01



VI- CLASSIFICATION PAR GROUPE ETHNIQUE IVOIRIEN

a) Tableau par groupe ethnique : année 1998-1999

TABLEAU 22

	KROU	AKAN	MANDE	VOLTAIQUE
Effectif	15	38	5	2
Pourcentage	25	63,33	8,33	3,34

Nous constatons que le taux de pourcentage d'AKAN est élevé par rapport aux autres groupes ethniques.

b) Tableau par groupe ethnique : année 1999-2000

TABLEAU 23

	KROU	AKAN	MANDE	VOLTAIQUE
Effectif	13	27	4	1
Pourcentage	28,89	60	8,89	2,22

Le constat est identique durant l'année 1998 - 1999.

c) Tableau par groupe ethnique : année 2000-2001

Tableau 24

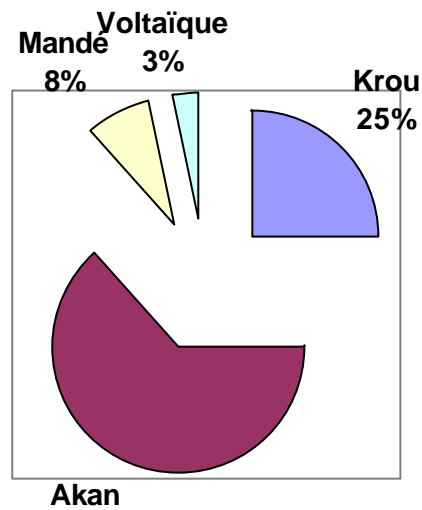
	KROU	AKAN	MANDE	VOLTAIQUE
Effectif	16	27	2	1
Pourcentage	34,78	58,70	4,35	2,17

Comme pour les précédentes années nous constatons une prédominance du groupe AKAN.

d) TABLEAU GENERAL PAR GROUPE ETHNIQUE DE L'ANNEE 1998-2001

Tableau 25

	KROU	AKAN	MANDE	VOLTAIQUE
Effectif	44	92	11	4
Pourcentage	29,13	60,93	7,29	2,65



Nous observons que le taux de pourcentage du groupe Akan est le plus élevé car le foyer se trouve à Abidjan qui est une région peuplée par le groupe Akan.

E) CLASSIFICATION ETHNIQUE ET CAUSE

a) Tableau ethnique de l'année 1998 – 1999

TABLEAU 26

	Bété	Dida	Wê	Gouro	Ebrié	Baoulé	Attié	Abey	Adioukrou	Agni	Sénoufo	Lobi	Dioula
Effectif	5	3	3	4	22	8	3	2	2	1	4	2	1
Pourcentage	8,33	05	05	6,66	36,67	13,34	05	3,34	3,34	1,66	6,66	3,34	1,66

Nous constatons le taux de pourcentage élevé de l'ethnie Ebrié suivi de Baoulé.

b)– Tableau ethnique de l'année 1999-2000

TABLEAU 27

	Bété	Did a	Wê	Gour o	Kroum en	Ebri é	Baou lé	Ag ni	Att i	Abe y	Alladj an	Tagba na	Diou la	Séno ufo
Effectif	6	4	1	1	1	12	8	3	1	1	2	1	1	3
Pourcenta ge	13,34	8,89	2,22	2,22	2,22	26,67	17,79	6,66	2,22	2,22	4,44	2,22	2,22	6,67

Le taux d'élèves Ebrié demeure le plus élevé.

c) – Tableau ethnique de l'année 2000-2001

TABLEAU 28

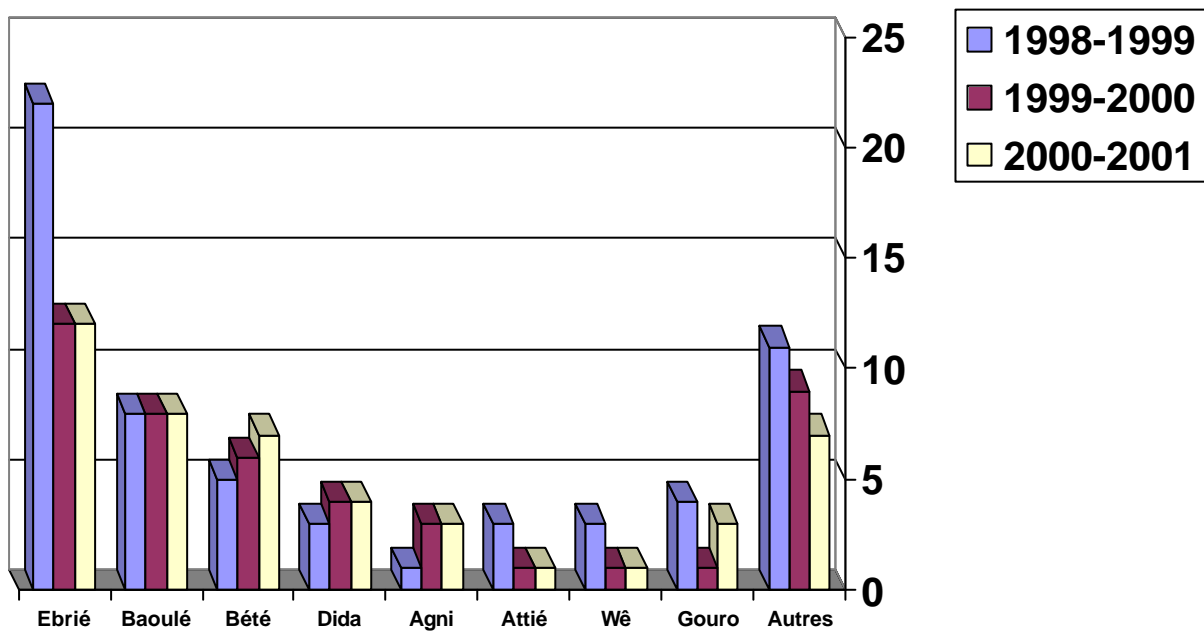
	Bété	Did a	Wê	Gour o	Kroum en	Ebri é	Baou lé	Ag ni	Att i	Abe y	Alladj an	Diou la	Séno ufo	Tagba na
Effectif	7	4	1	3	1	12	8	3	1	1	2	1	1	1
Pourcenta ge	15,21	8,69	2,18	6,52	2,18	26,08	1,739	6,52	2,18	2,18	4,33	2,18	2,18	2,18

Les Ebrié sont toujours majoritaires.

– Tableau ethnique général de l'année 1998-2001

Tableau 29

	Bété	Dida	Wê	Gouro	Kroumen	Ebrié	Baoulé	Agni	Attié	Abey	Alladjan	Adjoukro	Dioula	Tagbana	Lobi
Effectif	18	11	5	8	2	46	24	7	5	4	4	2	3	2	2
Pourcentage	11,92	7,28	3,31	5,30	1,33	30,46	15,89	4,64	3,31	2,65	2,65	1,33	1,98	1,33	1,33



En observant tous ces tableaux nous constatons que le pourcentage d'élèves de l'ethnie Ebrié demeure le plus important.

NB : Le Foyer Carmen Garcia est dans un village Ebrié (Nianguon – Lokoia). Le 1/3 des ethnies du pays sont présentés au Foyer Carmen Garcia

VII- LIEU DE RESIDENCE DES JEUNES FILLES 1998-2001

A) Année 1998-1999

Tableau 30

	Chez papa Et maman	Chez papa ou chez maman	Chez un(e) oncle/Tante	Chez un(e) Tuteur/Trice	Chez soi	En concubinage
Effectif	8	19	11	30	2	6
Pourcentage	10,53	25	14,47	39,47	2,63	7,90

b) Année 1999-2000

Tableau 31

	Chez papa Et maman	Chez papa ou chez maman	Chez un(e) oncle/Tante	Chez un(e) Tuteur/Trice	Chez soi	En concubinage
Effectif	5	7	3	34	2	4
Pourcentage	9,09	12,73	5,45	61,82	3,64	7,27

3) Année 2000-2001

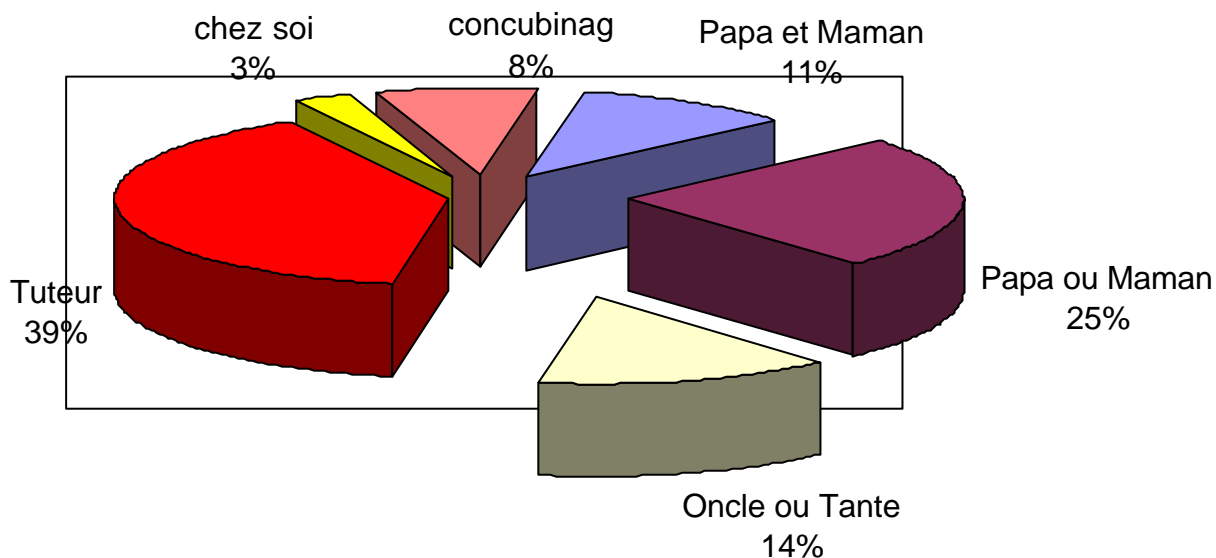
TABLEAU 32

	Chez papa et maman	Chez papa ou maman	Chez un(e) oncle/tante	Chez un(e) tuteur/trice	Chez soi	En concubinage
Effectif	3	4	8	35	1	3
Pourcentage	5,56	7,41	14,81	64,81	1,83	5,56

d) Année 1998-2001

Tableau 33

	Chez papa et maman	Chez papa ou maman	Chez un(e) oncle/tante	Chez un(e) tuteur/trice	Chez soi	En concubinage
Effectif	18	30	22	97	5	13
Pourcentage	11	25	14	39	3	8



Lieu de résidence des jeunes filles commentaire

Nous avons été amené à constater que la plus part des filles du foyer vivent chez des tuteurs. Ce sont de filles dont les parents sont à l'intérieur du pays et ont confié l'éducation de leurs filles à un tierce personne ces filles constituent 39% des effectifs. 25% sont issues de couples divorcées et vivent avec un parent. 14% de filles ont été recueillies par une tante qui assurent pleinement le rôle parental. 11% résident chez leur parent (père et mère), 8% vivent en concubinage avec un garçon qui exerce un petit métier pour subvenir aux besoins de la jeune fille et 3% se prennent en charge seule en exerçant un petit commerce.

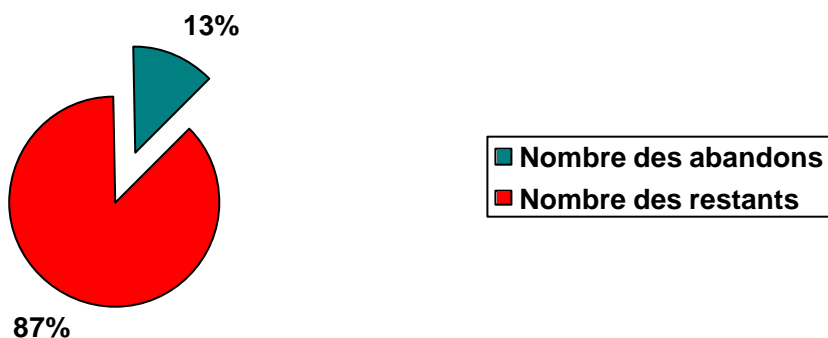
VIII – CLASSIFICATION D’EFFECTIF D’ABANDON ET ACTUEL DE 1998-2001

1 – Tableau d’effectif abandon de 1998-2001

Tableau 34

	Nombre des abandons	Nombre des restants	Pourcentage des abandons	Pourcentage des restants
1998-1999	34	42	44,73	55,27
1999-2000	07	48	12,72	87,28
2000-2001	02	52	3,70	96,30
1998-2001	43	142	23,24	76,76

Ce taux d’abandon est dû aux problèmes des maladies, grossesses, voyages, déménagement du tuteur et en grande partie à l’inaptitude pédagogique.



FOYER CARMEN GARCIA

Niangon-Lokoa (Yopougon)

23 BP 2738 Abidjan 23

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

ORGANIGRAMME

